



PROGRAMA DE ESTUDIOS – ENFERMERÍA TÉCNICA

“ADECUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS”

SECTOR ECONÓMICO	: SALUD HUMANA Y DE ASISTENCIA SOCIAL
FAMILIA PRODUCTIVA	: SERVICIOS SOCIALES Y DE SALUD
ACTIVIDAD ECONÓMICA	: ACTIVIDADES DE ATENCIÓN DE LA SALUD HUMANA
CODIGO	: Q3286-3-003
REGION	: SAN MARTÍN
PROVINCIA	: RIOJA
DISTRITO	: RIOJA
IESTP	: RIOJA

RIOJA – PERU

2021

COMISIÓN DE ADECUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

- Lic. Ali Miranda Lozano
Coordinador de área académica de Enfermería Técnica
- Lic. Sabina Castro Curi
Docente Enfermería Técnica
- Lic. Jorge Sánchez Arimuya
Docente Enfermería Técnica
- Lic. Karina Cobos Schrader
Docente Enfermería Técnica
- Lic. Erika Villasis Fernandez
Docente Enfermería Técnica
- Lic. Tatiana Coronel Lucero
Docente Enfermería Técnica
- Ing. Dominic Danisa Trujillo Alvarado
Docente IESTP Rioja

**GRUPOS DE INTERÉS QUE CONTRIBUYERON CON LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DE
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

N°	Nombre de la Empresa/Institución	Representante
1	HOSPITAL II -1 Rioja	La Lic. Greti Ríos Lavi.
2		Prof. tec. Luz Angélica Chicana Gómez.
3		Lic. Luis H. Gonzaga Vargas.
4		Lic. Tania Tejada Minchan.
5		Lic. Kelly Gómez Tuesta.
6		Lic. Sandra Rosario Jimenez Díaz,
7		Lic. Nelly Vásquez Chávez.
8		Lic. Imer Monteza Fernández
9	BOTICA LUZ DIVINA	Obstetra Gladis Asenjo Lozada
10	CLINICA DIVINO REDENTOR	Ginecólogo José Padilla Mosquiera
11	CENTRO OBSTÉTRICO SALUD MUJER	Obstetra. Betty Iluminada Chuquizuta
12	CLINICA SINAI	Dr. Ginecologo. Salvador Rosado
13	CLINICA DANIEL ALCIDES CARRION	Dr. Jaime Huivin Grandez
14	SERVICIOS MEDICOS FLEMING	Laboratorista Nancy Ruth Elera Córdova
15	CLINICA LUZ DIVINA	Med. Cirujano general: Elmer Salcedo Huamán
16	CENTRO DE SALUD NUEVA RIOJA	Odoltólogo Marco Vela Portocarrero
17	HOSPITAL II 1 MOYOBAMBA	Lic. Miriam Meri Merino
18	HOSPITAL RURAL NUEVA CAJAMARCA	Obstetra Yanet Pozo Torres
19	EGRESADO	Prof. Tec. Hector Eladio Chumbe Vásquez
20	ESTUDIANTES	Mey Lin Pinedo Reátegui,
21		Leny Huamán Culqui,
22		Wilson Huamán Olivera
23		Carmen Rosa Dávila Altamirano

**FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE ENFERMERÍA TÉCNICA**

Denominación de la familia productiva:

SERVICIOS SOCIALES Y DE SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS: ENFERMERÍA TÉCNICA		
CODIGO: Q3286-3-003		NIVEL FORMATIVO: PROFESIONAL TECNICO
Nº HORAS: 2880	CREDITOS: 123	VIGENCIA: 03 AÑOS
MÓDULOS FORMATIVOS ASOCIADOS	Nº HORAS	CREDITOS
1. ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD	960	42
2. ASISTENCIA EN SERVICIOS TÉCNICOS HOSPITARIOS	960	41
3. ATENCIÓN EN SERVICIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS	960	40
TITULACIÓN: PROFESIONAL TÉCNICO EN ENFERMERIA TÉCNICA		

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PAG.
I. CONTEXTO SAN MARTÍN EN SALUD	6
1.1. ESTRUCTURA PRODUCTIVA DE LA REGIÓN	
1.2. EL SECTOR SALUD- SERVICIOS DE LA REGIÓN VINCULADA AL PROGRAMA DE ESTUDIOS	
1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA	
1.4. COMPETENCIAS REQUERIDAS EN LOS PROFESIONALES TÉCNICOS	
II. JUSTIFICACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR	09
III. MARCO TEÓRICO	10
IV. METODOLOGÍA DE ADECUACION	11
V. OBJETIVOS	11
VI. UNIDADES DE COMPETENCIA E INDICADORES DE LOGRO REFERENCIALES (MINEDU)	11
VII. SELECCIÓN DE ESTUDIANTES, REQUISITOS DE ACCESO	14
VIII. DURACION DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	14
IX. ORGANIZACIÓN CURRICULAR	14
X. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS Y HORAS	15
10.1. IDENTIFICACION DE UNIDADES DE COMPETENCIA Y DENOMINACION DE LOS MODULOS.	
10.2. DEFINICIÓN DE CAPACIDADES ESPECÍFICAS	
10.3. DEFINICIÓN DE CAPACIDADES PARA LA EMPLEABILIDAD	
XI. PROGRAMA DE ESTUDIOS	20
XII. PLAN DE ESTUDIOS	24
XIII. PERFIL DE EGRESO	54
XIV. ITINERARIO FORMATIVO	56
XV. EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO	59
XVI. EVALUACIÓN	59
XVII. DEFINICIÓN DE LOS REQUERIMIENTO MÍNIMOS	59
XVIII. PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES	72
XIX. TITULACIÓN Y CERTIFICADOS	72
XX. REFERENCIAS Y GUÍAS	72
XXI. ANEXO	73

I. CONTEXTO DE SAN MARTÍN EN SALUD

1.1. ESTRUCTURA PRODUCTIVA DE LA REGIÓN

En el 2018, el VAB en la región San Martín alcanzó en términos reales más de S/ 6,1 millones, lo que representa el 1,1% del VAB nacional. Durante los últimos cinco años ha venido mostrando un crecimiento económico ininterrumpido, registrando en el 2018 un crecimiento del VAB en términos reales de 2,0%. Cifra menor que la alcanzada en el 2014 (7,1%), pero que demuestra el crecimiento sostenido (ver Tabla N°01).

Las actividades económicas que más contribuyeron en el 2018 al VAB fueron: agricultura y ganadería (27,2%), otros servicios (23,3%), comercio (11,3%), manufactura (9,4%) y administración pública y defensa (9,1%). Por otro lado, en las actividades que menos contribuyen al VAB tenemos: pesca y acuicultura (0,1%), suministro de electricidad, gas y agua (0,6%) y extracción de petróleo, gas y minerales (0,7%).

Tabla N° 01

San Martín: Crecimiento anual del VAB y contribución regional, según actividad económica, 2014-2018

Actividad económica	Variación (%) anual del VAB					VAB 2018 (Miles de soles)	Contribución al VAB (%) 2018
	2014	2015	2016	2017	2018		
Valor Agregado Bruto	7,1	5,7	2,2	8,4	2,0	6 062 936	100,0
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	9,5	8,6	3,0	10,1	1,5	1 646 804	27,2
Otros servicios	5,8	5,7	5,3	3,3	5,2	1 415 640	23,3
Administración pública y defensa	9,2	5,4	4,4	4,4	5,7	554 199	9,1
Construcción	8,1	7,5	-12,8	16,4	-7,0	537 274	8,9
Comercio	4,9	3,1	2,9	1,2	1,5	686 278	11,3
Telecomunicaciones y otros servicios de información	10,8	10,7	11,0	10,5	3,7	215 677	3,6
Manufactura	5,7	0,5	0,6	3,7	1,6	572 299	9,4
Alojamiento y restaurantes	5,3	3,1	4,5	2,8	3,0	179 519	3,0
Transporte, almacenamiento, correo y mensajería	2,8	4,1	4,6	4,7	5,5	171 270	2,8
Pesca y acuicultura	17,0	-39,8	19,2	25,1	2,0	5 157	0,1
Extracción de petróleo, gas minerales	0,9	-0,4	-2,3	0,1	3,8	40 473	0,7
Electricidad, gas y agua	8,6	5,6	25,5	3,3	-17,4	38 346	0,6

Nota: VAB a precios constantes de 2007.

Fuente: INEI-Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones.

Elaboración: MINEDU-DIGEST

1.2. EL SECTOR SALUD – SERVICIOS DE LA REGION VINCULADA AL PROGRAMA DE ESTUDIO

En el estudio realizado para el diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región San Martín, se considera Actividades Económicas Relevantes (AER) a aquellas actividades que contribuyen al desarrollo económico y social a nivel nacional, regional y local. En esa línea, constituyen actividades que cumplen con los siguientes criterios:

- Contribuyen a la producción y empleabilidad a nivel nacional.
- Contribuyen a la producción a nivel regional.
- Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
- Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Tras la aplicación de una metodología cuantitativa y cualitativa, se han identificado las AER para la región, 7 en total, las cuales se han consignado en la Tabla N° 02. Las AER SON aquellas actividades que cumplen con los 04 criterios mencionados anteriormente. Ello significa que existe una alta probabilidad que el fomento de estas AER generará una mejora en la empleabilidad y productividad regional.

Tabla N° 02

San Martín: Actividades Económicas Relevantes, 2019

Actividad económica	Producción y empleo nacional	Producción regional	Empleo regional	Tejido empresarial regional y provincial	Índice de pertinencia
Comercio	0,137	0,113	0,148	0,664	1,061
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	0,038	0,272	0,479	0,085	0,874
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	0,051	0,233	0,109	0,007	0,401
Construcción	0,095	0,089	0,045	0,093	0,322
Industrias manufactureras	0,027	0,094	0,055	0,116	0,293
Transporte y almacenamiento	0,082	0,028	0,058	0,020	0,188
Explotación de minas y canteras	0,081	0,007	0,001	0,007	0,096

Fuente: Minedu – Digest. 2019.
Elaboración: Minedu – Digest

DESCRIPCIÓN DEL SECTOR SALUD EN SAN MARTÍN

Mendoza. Et Al. 2015, en el artículo “El Sistema Regional de Salud de San Martín y su política de reducción de la desnutrición infantil: aplicación en el Perú del Enfoque de Evaluación de Sistemas de Salud” señalan que San Martín viene desarrollando una propuesta de cambios en el sistema de salud, uno de cuyos elementos centrales es la separación entre la gestión administrativa y la gestión sanitaria. Esto se expresa en la decisión de que la gestión administrativa esté a cargo de cinco gerentes en las llamadas Oficinas de Operaciones, sirviendo a los Gerentes de Red. Esto permitiría recurrir a perfiles de mayor especialización y ofrecer, como lo ha hecho San Martín, mejores condiciones salariales, recurriendo para ello al cuerpo de Gerentes Públicos conducido por SERVIR. Si bien el tiempo es aún corto para evaluar el efecto de esta decisión, su lógica es consistente con la noción de separación y especialización de roles.

Recursos Humanos en Salud

En términos relativos, la brecha del personal de enfermería y de medicina está en un 60% de la dotación requerida. Sin embargo, todas las usuarias entrevistadas que habían acudido al control de CRED comunicaron haber sido atendidas por una enfermera, mientras que solo el 50% de las madres que buscaron atención médica para su niño con EDA fueron atendidas por un médico, por lo que se puede afirmar que en términos funcionales, la brecha de médicos es más grave que la de enfermeros. El principal nudo crítico detectado es la alta rotación de personal, lo que torna inefectiva cualquier política de reducción de la brecha de recursos humanos en base a nuevas contrataciones y limita seriamente el impacto de la capacitación.

Frente a esta brecha, el plan de la región se enfoca en nuevas contrataciones e incentivos pecuniarios y no pecuniarios. El plan de reducción de la brecha de recursos humanos es ambicioso, pues prevé reducir la brecha de médicos y enfermeras en más de 80% y la de obstetras en 100%. Pero sin duda encontrará problemas, ya que no ataca las condiciones que generan la alta rotación, a saber, condiciones inadecuadas en zonas alejadas y falta de incentivos para el desarrollo profesional.

Una oportunidad importante la constituye el Plan de Desarrollo de las Personas (PDP) del primer nivel de atención, el mismo que fue aprobado en febrero 2013, y constituyó una base para formular el PDP 2014. El PDP incluye actividades concretas de capa

citación vinculada a competencias del personal en las intervenciones diseñadas para reducir la DCI, tales como la consejería nutricional por ciclo de vida, el control de crecimiento y desarrollo integral del niño, y la gestión de programas de orientación al personal nuevo.

1.3. CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

La Provincia de Rioja, impulsa un desarrollo humano sostenible. Planificado, dotado de servicios básicos eficientes; mediante la articulación vial, energética, la conservación de su Ecosistema y Comunidades Nativas. Cuenta con una actividad agroindustrial competitiva a nivel nacional. Rioja distrito ecológico, centro de excelencia educativa y desarrollo humano sostenible, turístico y con seguridad ciudadana.

Geografía: Limita al norte y al este con la provincia de Moyobamba, al sur y al oeste con la Región Amazonas. La ciudad de Rioja, está ubicada en el valle del Alto Mayo, al norte del departamento de San Martín. Está a 77°08'30" de Longitud Oeste y 06°03'00" de Latitud Sur. Tiene provincial: 2535,04 km². Distrital: 185,69 km²

Altitud: Tiene 848 msnm, sus partes montañosas se elevan sobre los 1.000 msnm

Climatología: El clima subtropical, semi húmedo. La temperatura anual promedio es de 22.5 °C., registrando variantes comprendidas entre 16.5 y 28.4 °C.

Vías de comunicación: Está comunicada con el resto del país mediante vía terrestre y aérea.

División administrativa: La provincia tiene una extensión de 2 535,04 km² y se divide en nueve distritos: Rioja, Awajún, Elías Soplín Vargas, Nueva Cajamarca, Pardo Miguel, Posic, San Fernando, Yorongos y Yuracyacu

Población: La provincia tiene una población de 123 053 habitantes

Capital: La Capital de esta provincia es la ciudad de Rioja.

1.4. COMPETENCIAS REQUERIDAS EN LOS PROFESIONALES TECNICOS

Según el Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región San Martín, Es importante señalar que, en general, la mayoría de los profesionales expertos en el rubro consultados mostraron una alta valoración de las competencias personales e interpersonales, sobre las intelectuales. Esta situación debe ser considerada por los tomadores de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo, en tanto refleja una necesidad extendida por parte de los empleadores regionales.

En cuanto a las competencias intelectuales, los profesionales señalaron la importancia de la comunicación. Así, mencionaron que resulta de suma importancia que los profesionales técnicos cuenten con una adecuada redacción, comprensión lectora y realicen un adecuado uso del lenguaje en sus interacciones diarias, de manera interna y con los usuarios Asimismo, mencionaron la importancia de las competencias vinculadas a la resolución de problemas, capacidad de abstracción, proactividad, análisis crítico y creatividad. Esta última capacidad ha sido mayoritariamente indicada por los empresarios regionales.

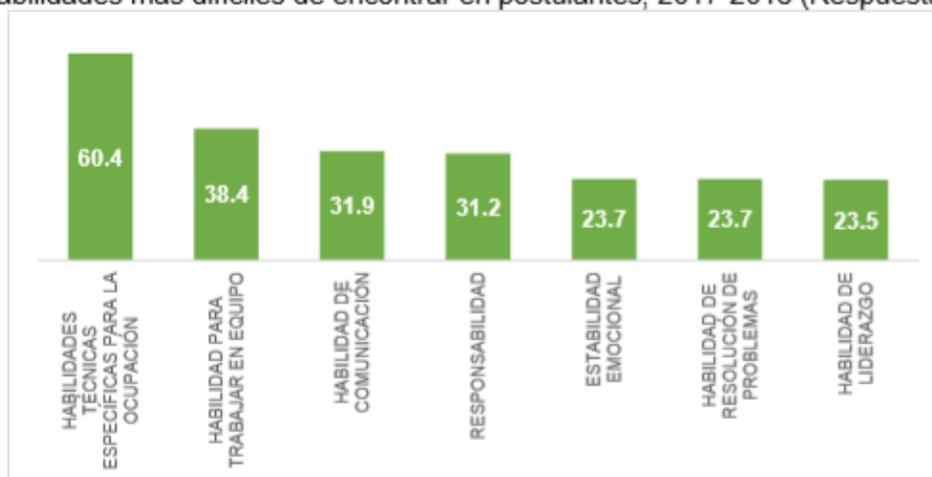
En relación con las competencias personales, los empresarios consultados indicaron que se requiere el manejo de situaciones difíciles o conflictos, la empatía, tolerancia y adaptabilidad al cambio. De la misma manera, señalaron que es de suma importancia que se cuente con profesionales que tengan una alta capacidad para aprender de manera individual y con el uso de la tecnología. Con respecto a las competencias interpersonales, los empresarios pusieron énfasis en el trabajo en equipo, la relación

adecuada con los compañeros de trabajo y la comunicación eficaz con terceros. En cuanto a las competencias organizacionales, los empresarios mencionaron la capacidad de proyectar y organizar el trabajo, la productividad y eficiencia, así como la disposición a ser funcionales a las necesidades del puesto.

Finalmente, la mayoría de empresarios coincidieron en la importancia de los valores para el reclutamiento y gestión de los recursos humanos en sus respectivas empresas. Al respecto, muchos empresarios entrevistados destacaron la relevancia de la honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto a la autoridad y a sus pares. En general, un importante grupo de empresarios señalaron que actualmente sus trabajadores de nivel técnico muestran una ausencia de estas competencias, en particular, aquellas vinculadas a lo interpersonal o vinculado a los valores. Al respecto, es importante señalar que, de acuerdo con la Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT, 2017-2018), el 32,3% de las empresas en el Perú encuentra como la dificultad principal para cubrir una vacante es que los “postulantes no cuentan con las habilidades socioemocionales”. En San Martín, el 25% los empresarios de la región han señalado esta dificultad como la principal para la cobertura de vacantes (ENE, 2017).

Tabla Nº 04

Perú: Habilidades más difíciles de encontrar en postulantes, 2017-2018 (Respuesta Múltiple)



Fuente: Enhat, 2017-2018.
Elaboración: MINEDU-DIGEST

II. JUSTIFICACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR

Analizando el contexto laboral del programa de estudios de Enfermería Técnica en nuestra Región, se rescata que existen, empresas privadas e instituciones que contribuyen al cuidado de la salud de la población en general, para ello es necesario contar con profesionales visionarios, competitivos y comprometidos con la responsabilidad social a favor de la salud de la persona, familia y comunidad.

Como programa de estudios nos apoyamos en los grupos de interés para identificar necesidades específicas y de esa manera actualizar el plan de estudios, que permita al estudiante una formación técnica profesional competente, ya que demostrará en la práctica los diferentes aprendizajes adquiridos, para satisfacer necesidades y afrontar retos en los diferentes contextos donde interactúan, convirtiéndose en una fortaleza para el sector salud de la región y el país cuando ocupen un campo laboral dentro de esta actividad.

Además el plan de estudios se ha actualizado teniendo como referencia la normativa vigente del MINEDU y los intereses de la región en el sector salud, con la finalidad de contribuir en la

formación de profesionales técnicos en Enfermería Técnica que satisfagan las demandas del del servicio en salud y/o la generación de nuevos puestos de trabajo conservando el medio ambiente.

III. MARCO TEÓRICO

La guía publicada por MINEDU (2016), sobre la elaboración de planes de estudio en el nivel superior tecnológico, tiene el propósito de orientar el análisis de las competencias exigidas en el mundo del trabajo desde una perspectiva que permita identificar en ellas los elementos necesarios para elaborar los planes de estudio que respondan a dichas exigencias de la formación profesional.

El vínculo y relación entre el mundo del trabajo y el mundo educativo se hace necesario e imprescindible. El Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) y el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa (CNOF) son documentos que guían la acción pedagógica de los Institutos de Educación Superior Tecnológica, expresan esa relación y de manera específica, plantean las competencias mínimas e indicadores de logro que la institución debe considerar como referente y comprometerse a potenciar en sus estudiantes en los diferentes programas de estudio que desarrollen. (MINEDU, 2016)

El DCBN debe ser contextualizado por la institución educativa de acuerdo a su realidad económica-productiva y educativa; permitiendo que las personas puedan seguir una trayectoria formativa progresiva, acceder a otros niveles de educación superior y consolidar su desarrollo profesional (MINEDU, 2015). También define las competencias en el ámbito laboral como: “capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada” Se pretende que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean definidos desde las exigencias laborales, ya sea de las empresas o de los expertos trabajadores. En consecuencia, en el ámbito educativo, lo importante no es la posesión que se tenga de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos.

El enfoque pedagógico que enmarca a la educación Superior, además de estar fundamentado en las demandas del mercado laboral como referente directo los requerimientos actuales, busca colocar al estudiante o participante como protagonista de su aprendizaje donde su formación involucra el manejo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan un desempeño laboral eficiente y eficaz, es decir, una formación integral, con énfasis en la práctica, donde se desarrollen competencias específicas (técnicas), aquellas que las personas requieran para desempeñarse en uno o más puestos de trabajo vinculados y complementados con competencias para la empleabilidad, aquellas que permiten desempeñarse a lo largo de la vida en diferentes contextos laborales (MINEDU, 2015).

El catálogo nacional de la oferta formativa de la educación superior tecnológica y técnico productiva (CNOF) es un instrumento que organiza los programas de estudios otorgados en la educación superior y técnico productiva, que tienen reconocimiento oficial y responden a las demandas actuales y futuras del sector productivo. Además establece competencias específicas asociadas a la actividad económica, las cuales son el referente del programa de estudios. El análisis de una actividad económica, conlleva a la definición de los procesos principales, sub procesos, hasta la identificación de las competencias específicas, las cuales deben desarrollarse y actualizarse con el sector productivo, de acuerdo a la dinámica del sector.

Posterior a la Adecuación de los procesos, sub procesos y competencias específicas, las instituciones educativas que oferten programas de estudios con dichas competencias, deben revisar los programas y ajustarlos en lo que corresponda. (MINEDU, 2018).

IV. METODOLOGÍA DE LA ADECUACIÓN

Para la Adecuación del plan de estudios de Enfermería técnica, se ha tenido en cuenta las necesidades de los grupos de interés y la normativa vigente del MINEDU, las mismas que han tenido algunas modificaciones en los últimos años y se ha adoptado la siguiente metodología

Se ha elaborado encuestas de consulta, las mismas que han sido aplicadas a los grupos de interés a manera de entrevista, posteriormente se ha organizado una reunión de trabajo de docentes para revisar lo que actualmente estamos enseñando y aplicando en el programa de estudios (capacidades y contenidos) y analizar el requerimiento de los grupos de interés en cuanto a la formación académica se trata, como resultado de ello se ha obteniendo algunas observaciones, sugerencias de las capacidades e indicadores de logro que se vienen impartiendo como parte del plan de estudios, los mismos que han sido plasmados en una acta y posteriormente en la redacción de capacidades y contenidos

Teniendo en cuenta la normativa nacional estipulada en la RVM N° 178-2018- MINEDU, RVM N° 277-2019- MINEDU, y las acotaciones de los grupos de interés se ha revisado y procedido a actualizar el plan de estudios, donde se ha considerado los anexos 7A, 8A, Y 9A de la RVM N° 277-2019- MINEDU además del planteamiento de las capacidades específicas, y de la empleabilidad, indicadores de logro de las capacidades más los contenidos para cada Unidad Didáctica.

Posteriormente se ha organizado otra reunión de trabajo para verificar el trabajo realizado en gabinete y validar el perfil de egreso, las competencias, capacidades, indicadores de logro y contenidos contemplados en el plan de estudios, en dicha reunión se ha logrado rescatar algunas sugerencias que fueron incluidas en esta versión final.

V. OBJETIVOS

a. OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales técnicos en Enfermería Técnica capacitados en la atención integral en salud, con calidad y calidez, contribuyendo en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación del individuo, familia y comunidad.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar profesionales con capacidad de desenvolverse en la atención del usuario en el sector salud.
- Desarrollar competencias en los estudiantes para que puedan investigar, innovar y desarrollar nuevos productos, nuevos procesos; promoviendo la investigación e innovación
- Formar profesionales según la demanda del sector salud en la región y el país

VI. UNIDADES DE COMPETENCIA E INDICADORES DE LOGRO REFERENCIALES (MINEDU)

A continuación se presentan las unidades de competencias estandarizadas y publicados en la página web de la MINEDU. Esta información se ha utilizado como referencia para contextualizarla de acuerdo a las características particulares de la Región San Martín.

ROGRAMA DE ESTUDIOS: ENFERMERÍA TÉCNICA	
CÓDIGO: Q3286-3-003	NIVEL FORMATIVO: PROFESIONAL TÉCNICO
NÚMERO DE HORAS: 2550	CRÉDITOS: 120
Unidad de Competencia	Indicadores de logro:
<p>Unidad de competencia N.º 1: Realizar actividades de promoción de la salud con enfoque intercultural, de acuerdo con la situación local de salud, política sectorial, nacional, regional y la normativa vigente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en la identificación de los determinantes de la salud, determinantes sociales y ambientales que influyen en la salud de la población de acuerdo con la normativa vigente; guías y procedimientos establecidos. 2. Participa en la elaboración del diagnóstico situacional local de acuerdo con la normativa vigente, guías y procedimientos establecidos y tomando en cuenta la cosmovisión y las buenas prácticas ancestrales. 3. Aplica el enfoque intercultural para identificar y registrar las prácticas de manejo de la salud que pone en riesgo el bienestar de la población. 4. Ejecuta actividades de promoción de la salud en concordancia con el plan operativo, diagnóstico situacional local, determinantes de la salud, determinantes sociales y ambientales, y tomando en cuenta la cosmovisión, las buenas prácticas ancestrales y la normativa vigente. Asimismo, ejecuta guías y procedimientos establecidos. 5. Participa en la convocatoria de las personas, familias y comunidad para la implementación de las acciones de promoción de la salud, según el plan establecido y la normativa vigente. 6. Aplica metodologías educativas y herramientas de trabajo según el plan establecido y tomando en cuenta la cosmovisión, las prácticas ancestrales y la normativa vigente. 7. Informa los resultados de la ejecución de las diversas actividades de promoción de la salud según normativa vigente; guías y procedimientos establecidos.
<p>Unidad de competencia N.º 2: Realizar actividades de prevención en salud individual y colectiva aplicando el enfoque intercultural, de acuerdo con guías, procedimientos establecidos y normativa vigente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en la elaboración de planes de trabajo en salud individual y colectiva tomando en cuenta la cosmovisión y las prácticas ancestrales de la comunidad, los riesgos de la salud comunitaria local, procedimientos establecidos y la normativa vigente. 2. Apoya en la identificación de las necesidades de salud, factores de riesgo en salud individual y colectiva, en la identificación y registro de peligros de acuerdo con el plan establecido y la normativa vigente. 3. Apoya en intervenciones de prevención y manejo de la salud individual y colectiva de acuerdo con el diagnóstico situacional local, determinantes de la salud, determinantes sociales y ambientales, y tomando en cuenta la cosmovisión, las buenas prácticas ancestrales, la normativa vigente, las guías y procedimientos establecidos. 4. Participa en la vigilancia, control y monitoreo de agentes físicos, químicos, ergonómicos, biológicos y psicosociales (violencia de género y/o familiar) de acuerdo con el plan de establecido y la normativa vigente. 5. Participa en la aplicación de técnicas de auxilio primario (control de signos vitales, aplicación de inyectables) bajo supervisión y según indicaciones del jefe inmediato y tomando en cuenta los procedimientos establecidos y la normativa vigente
<p>Unidad de competencia N.º 3: Asistir en la atención de las necesidades básicas de la salud de la persona por</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en el proceso de admisión y alta del usuario aplicando el enfoque intercultural según la normativa vigente. 2. Orienta al usuario/paciente, según el examen de apoyo al diagnóstico prescrito aplicando el enfoque intercultural y de acuerdo con el nivel de atención y la normativa vigente.

<p>etapas de vida, aplicando el enfoque intercultural y según indicaciones del jefe inmediato, el nivel de atención y la normativa vigente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Prepara al usuario/paciente para los exámenes de apoyo al diagnóstico y procedimientos considerando su condición, indicaciones del jefe inmediato, la normativa vigente y aplicando el enfoque intercultural. 4. Efectúa la limpieza y desinfección del instrumental, materiales y equipos de acuerdo con las indicaciones del jefe inmediato y tomando en cuenta medidas de bioseguridad y la normativa vigente. 5. Apoya en la preparación de equipos y materiales necesarios para realizar procedimientos al usuario/paciente de acuerdo con las indicaciones del jefe inmediato, con el nivel de atención, la normativa vigente y tomando en cuenta las prácticas ancestrales de la comunidad. 6. Realiza el traslado del usuario/paciente, de muestras biológicas (verificando identificación, el envase, preservación, volumen, etc.), entrega de solicitudes, informes y recojo de resultados según el examen prescrito y la normativa vigente. 7. Aplica las medidas de bioseguridad de acuerdo con la normativa vigente. 8. Realiza la higiene y provee de bienestar al usuario/paciente según indicaciones del jefe inmediato, la normativa vigente y las prácticas ancestrales de la comunidad. 9. Acondiciona la unidad del paciente (ropa de cama, velador y mesa de comer) según sus necesidades, las indicaciones del jefe inmediato y la normativa vigente. 10. Moviliza al paciente de acuerdo con sus necesidades, las indicaciones del jefe inmediato, la normativa vigente y tomando en cuenta la cosmovisión y prácticas ancestrales de la comunidad. 11. Realiza la alimentación por vía oral y enteral, de acuerdo con las indicaciones del jefe inmediato y normativa vigente. 12. Apoya al paciente en la eliminación de fluidos corporales según indicaciones del jefe inmediato, la normativa vigente y las prácticas ancestrales de la comunidad. 13. Participa en los cuidados del paciente post mortem según indicaciones del jefe inmediato, la normativa vigente y las prácticas ancestrales de la comunidad. 14. Realiza el registro de las acciones ejecutadas utilizando los formatos establecidos de acuerdo con los procedimientos y según la normativa vigente. 15. Reporta al jefe inmediato de las actividades realizadas así como las ocurrencias durante su labor según normativa vigente.
<p>Unidad de competencia N° 4: Asistir en los cuidados integrales de salud a la persona en las diferentes etapas de vida aplicando el enfoque intercultural y de derechos, de género y familiar en concordancia con la normativa vigente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza la atención del paciente/usuario identificando signos de alarma según indicaciones del jefe inmediato, nivel de atención y normativa vigente. 2. Apoya en la atención del paciente en el pre y posoperatorio, según indicaciones del jefe inmediato y normas establecidas. 3. Realiza la administración de medicamentos por diversas vías, según indicaciones del jefe inmediato y de acuerdo a procedimientos establecidos y normativa vigente. 4. Participa en procedimientos invasivos y no invasivos del paciente/usuario según ámbito y situación que corresponda, normativa vigente y supervisión según corresponda. 5. Atiende a los pacientes/usuarios con diagnóstico según indicaciones del profesional que corresponda, procedimientos establecidos y normativa vigente. 6. Realiza el registro de las acciones ejecutadas utilizando los formatos establecidos de acuerdo con los procedimientos y según la normativa vigente.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Reporta al jefe inmediato las actividades realizadas, así como las ocurrencias durante su labor, según la normativa vigente. 8. Realiza el cuidado de la persona según las etapas de vida (neonato, niño, adolescente, joven, adulto y adulto mayor), bajo supervisión y según la normativa vigente. 9. Apoya en la atención del control prenatal, parto y puerperio de acuerdo con los protocolos establecidos, la normativa vigente y tomando en cuenta las prácticas tradicionales. 10. Brinda orientaciones para el cuidado general del neonato de acuerdo con la indicación del profesional correspondiente, protocolos establecidos, nivel de atención y la normativa vigente (técnicas de amamantamiento, lactancia materna, inmunizaciones, cuidados del cordón umbilical, lavado de manos de la madre, baños del neonato, vacunas y otros). 11. Realiza la estimulación temprana y fortalecimiento de las habilidades motoras, sociales y de lenguaje en el niño según indicación del profesional correspondiente, protocolos establecidos y la normativa vigente. 12. Realiza la evaluación y el tratamiento del niño y adolescente, según indicaciones del jefe inmediato y la normativa vigente. 13. Apoya en la ejecución actividades asistenciales, recreacionales y de rehabilitación en el adulto mayor contribuyendo en su bienestar físico, social y psicológico según el grado de dependencia, los protocolos establecidos y la normativa vigente. 14. Realiza actividades asistenciales y de orientaciones generales al usuario/paciente con problemas de salud mental y/o discapacidad y a su familia para mejorar su calidad de vida y capacidad funcional según la normativa vigente (técnicas de contención, afrontamiento – sujeción mecánica y otras). 15. Identifica las terapias complementarias para favorecer la calidad de vida tomando en cuenta las prácticas tradicionales, las indicaciones del jefe inmediato, los procedimientos establecidos y la normativa vigente.
--	---

VII. SELECCIÓN DE ESTUDIANTES, REQUISITOS DE ACCESO

Para acceder a estudios de educación superior en el programa de estudios de Enfermería técnica se deberá haber cumplido con la educación básica regular y tener vocación por el servicio hacia la comunidad, ser empático, capaz de asumir retos y poder llegar a las personas y su familia poniéndose en su lugar.

VIII. DURACION DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Tres años o seis semestres académicos.

IX. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

A continuación se presenta la organización de los módulos tomando como referencia el itinerario formativo, en la cual se observa número de créditos teóricos y prácticos en función a ellos las horas requeridas para cada unidad didáctica, de acuerdo a la RVM 277-2019 MINEDU.

10.1. ORGANIZACIÓN DE LOS MODULOS

Unidad de competencia	Módulo formativo asociado	Unidades didácticas	Horas	Horas			Créditos	Créditos		
				H.T	H.P	Total horas		C.T	C.P	Total créditos
UC 1 UC 2	MP N.º. 1: ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD	Asistencia en salud pública	96	32	64	960	4	2	2	42
		Actividades en salud comunitaria	96	64	32		5	4	1	
		Anatomía funcional	80	48	32		4	3	1	
		Bioseguridad	48	16	32		2	1	1	
		Actividades en epidemiología	96	32	64		4	2	2	
		Asistencia en inmunizaciones	80	48	32		4	3	1	
		Primeros auxilios	96	32	64		4	2	2	
		Asistencia en administración de medicamentos	80	48	32		4	3	1	
		Comunicación Efectiva	64	32	32		3	2	1	
		Medio ambiente y desarrollo sostenible	48	16	32		2	1	1	
		Informática a internet	48	16	32		2	1	1	
		Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo I	128	0	128		4	0	4	
		UC3 UC4	MP N.º.2: ASISTENCIA A EN SERVICIOS TÉCNICOS HOSPITALARIOS	Asistencia básica hospitalaria	160		96	64	960	
Asistencia en el manejo de equipos biomédicos	48			16	32	2	1	1		
Procedimientos invasivos y no invasivos	80			16	64	3	1	2		
Muestras biológicas	48			16	32	2	1	1		
Documentación en salud	48			16	32	2	1	1		
Asistencia al usuario quirúrgico	112			48	64	5	3	2		
Nutrición y dietoterapia	64			32	32	3	2	1		
Asistencia al usuario con patología	80			48	32	4	3	1		
Matemáticas aplicadas a la salud	48			16	32	2	1	1		
Ofimática	48			16	32	2	1	1		
Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica	64			32	32	3	2	1		
Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo II	160			0	160	5	0	5		
UC5 UC6 UC7	MP N.º.3: ATENCIÓN EN SERVICIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS			Atención en salud materna	80	16	64	960		3
		Salud del niño y adolescente	112	48	64	5	3		2	
		Asistencia del adulto mayor	112	48	64	5	3		2	
		Asistencia de enfermería en salud mental	64	32	32	3	2		1	
		Asistencia en fisioterapia y rehabilitación	96	32	64	4	2		2	
		Asistencia en salud bucal	48	16	32	2	1		1	
		Asistencia en medicina alternativa	64	32	32	3	2		1	
		Asistencia al usuario oncológico	96	32	64	4	2		2	
		Inglés	64	32	32	3	2		1	
		Relaciones humanas	48	16	32	2	1		1	
		Ética y Comportamiento Organizacional	48	16	32	2	1		1	
		Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo III	128	0	128	4	0		4	
		TOTAL							2880	

X. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS Y HORAS

La distribución de la carga horaria se ha realizado de acuerdo a lo recomendado y estipulado en la RVM N° 277-2019 MINEDU, (numeral 20.6.3 -b) donde indica que el total de horas deberá ser de 2550 (mínimo) y 120 Créditos (mínimo) y los programas de estudio no deben sobrepasar ni en créditos ni en horas al siguiente nivel formativo que en nuestro caso sería el de nivel formativo profesional.

También en cuanto a las competencias específicas los créditos establecidos son 89 cumpliendo con el mínimo estipulado que es de 89 créditos, las competencias para la Empleabilidad establecidos son de 21 créditos encontrándonos por encima del mínimo establecido de 19 créditos y los créditos de las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo es de 13 superando el mínimo establecido de 12 créditos; haciendo un total del plan de estudios de 123 créditos y con un total de 2880 horas del desarrollo académico, que se desarrolla en 18 semanas, incluyendo una semana para la evaluación y otra de Recuperación. Asimismo teniendo en cuenta que un crédito teórico equivale a 16 horas y un crédito práctico equivale a 32 horas.

NIVEL FORMATIVO PROFESIONAL TÉCNICO EN ENFERMERÍA TÉCNICA

Componentes del currículo	Total de Créditos	Total de Horas
Competencias Específicas (Técnicas)	89	1984
Competencias para la Empleabilidad	21	480
Experiencias Formativas en Situación Real de Trabajo	13	416
TOTAL	123	2880

10.1. IDENTIFICACIÓN DE UNIDADES DE COMPETENCIA Y DENOMINACIÓN DE LOS MÓDULOS.

Las unidades de competencias que se ha considerado en este plan de estudios son las mismas estipuladas en el CNOF, en base a las que se ha establecido los siguientes módulos

UNIDADES DE COMPETENCIA	MODULO
UC1: Realizar actividades de promoción de la salud con enfoque intercultural, de acuerdo con la situación local de salud, política sectorial, nacional, regional y la normativa vigente.	MP N° 1: ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD
UC2: Realizar actividades de prevención en salud individual y colectiva aplicando el enfoque intercultural, de acuerdo con guías, procedimientos establecidos y normativa vigente.	
UC3: Asistir en la atención de las necesidades básicas de la salud de la persona por etapas de vida, aplicando el enfoque intercultural y según indicaciones del jefe inmediato, el nivel de atención y la normativa vigente.	MP N° 2: ASISTENCIA EN SERVICIOS TÉCNICOS HOSPITARIOS
UC4: Asistir en los cuidados integrales de salud a la persona en las diferentes etapas de vida aplicando el enfoque intercultural y de derechos, de género y familiar en concordancia con la normativa vigente.	MP N° 3: ATENCIÓN EN SERVICIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS

10.2. DEFINICIÓN DE CAPACIDADES ESPECÍFICAS

UNIDADES DE COMPETENCIA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS
<p>UC1: Realizar actividades de promoción de la salud con enfoque intercultural, de acuerdo con la situación local de salud, política sectorial, nacional, regional y la normativa vigente.</p> <p>UC2: Realizar actividades de prevención en salud individual y colectiva aplicando el enfoque intercultural, de acuerdo con guías, procedimientos establecidos y normativa vigente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar de manera activa, productiva y continua en el mejoramiento de las condiciones de salud según normativa vigente, guías y procedimientos establecidos enmarcados en la salud pública. 2. Ejecutar actividades de promoción de la salud involucrando a la persona, familia y comunidad en concordancia con el plan operativo, diagnóstico situacional local, determinantes de la salud, determinantes sociales y ambientales, y tomando en cuenta la cosmovisión, las buenas prácticas ancestrales y la normativa vigente. 3. Utiliza terminologías y conceptos generales y específicos en la salud para identificar las diferentes funciones y características de los sistemas y órganos del cuerpo humano, en base a guías y diccionarios médicos, maquetas y normativa vigente. 4. Aplicar técnicas de eliminación de residuos hospitalarios como parte de las medidas de protección para prevenir problemas de infecciones y contagios en los pacientes, cumpliendo procedimientos establecidos, y normas de seguridad vigentes. 5. Participar en la identificación de los determinantes de la salud, determinantes sociales y ambientales que influyen en la salud de la población para elaborar el diagnóstico situacional local de acuerdo con la normativa vigente, guías y procedimientos establecidos y tomando en cuenta la cosmovisión y las buenas prácticas ancestrales de acuerdo con la normativa vigente. 6. Asistir en la administración de sustancias biológicas en intervenciones de promoción y prevención de la salud individual y colectiva de acuerdo a protocolos establecidos en el país y la normativa vigente. 7. Participar en la aplicación de técnicas de primeros auxilios controlando los signos vitales y aplicando inyectables, bajo supervisión e indicaciones del jefe inmediato y tomando en cuenta los procedimientos establecidos y la normativa vigente 8. Apoyar en intervenciones de prevención y manejo de la salud individual y colectiva mediante la administración de medicamentos según el diagnóstico y evaluación médica, la normativa vigente, las guías y procedimientos establecidos.
<p>UC3: Asistir en la atención de las necesidades básicas de la salud de la persona por etapas de vida, aplicando el enfoque intercultural y según indicaciones del jefe inmediato, el nivel de atención y la normativa vigente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar técnicas de higiene, comodidad y confort del paciente y su entorno de acuerdo al grado de su dependencia y procedimientos establecidos de acuerdo al sistema hospitalario. 2. Apoyar en la preparación de equipos y materiales necesarios para realizar procedimientos al usuario/paciente de acuerdo con las indicaciones del jefe inmediato, con el nivel de atención, la normativa vigente y tomando en cuenta las prácticas ancestrales de la comunidad. 3. Asistir en la disposición de equipos y materiales necesarios para realizar procedimientos invasivos y no invasivos brindando apoyo en la preparación física y psicológica al paciente para los exámenes de apoyo al diagnóstico y procedimientos considerando su condición según nivel de atención, la normativa vigente y aplicando el enfoque intercultural. 4. Apoyar en la atención del paciente en el pre y posoperatorio, aplicando técnicas de recolección, selección y transporte de muestras, identificando los riesgos sanitarios según indicaciones del jefe inmediato y normas establecidas. 5. Organizar acciones administrativas inherentes a la atención de salud del usuario, desde la admisión hasta el alta, aplicando el enfoque intercultural según la normativa vigente y cumpliendo protocolos establecidos 6. Apoyar en la atención del paciente quirúrgico en todo del proceso de intervención como el pre y posoperatorio, teniendo en cuenta las indicaciones del jefe inmediato, procedimientos y normas establecidas. 7. Realizar la alimentación por vía oral, enteral y parenteral, para

	<p>garantizar la salud corporal del paciente, de acuerdo con las indicaciones del jefe inmediato y normativa vigente</p> <p>8. Brindar asistencia al paciente con patología reportando al jefe inmediato los síntomas y signos identificados así como las ocurrencias durante su labor según normativa vigente.</p>
<p>UC4: Asistir en los cuidados integrales de salud a la persona en las diferentes etapas de vida aplicando el enfoque intercultural y de derechos, de género y familiar en concordancia con la normativa vigente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brindar apoyo en la atención del control prenatal, parto y puerperio de acuerdo con los protocolos establecidos, la normativa vigente y tomando en cuenta las prácticas tradicionales. 2. Realizar la evaluación y el tratamiento del niño con la estimulación temprana, fortalecimiento de las habilidades motoras, sociales y de lenguaje, así como del adolescente, según indicaciones del jefe inmediato y la normativa vigente. 3. Apoyar en la ejecución actividades asistenciales, recreacionales y de rehabilitación en el adulto mayor contribuyendo en su bienestar físico, social y psicológico según el grado de dependencia, los protocolos establecidos y la normativa vigente 4. Ejecutar actividades asistenciales y de orientaciones generales al usuario/paciente con problemas de salud mental y/o discapacidad y a su familia para mejorar su calidad de vida y capacidad funcional de acuerdo la normativa vigente (técnicas de contención, afrontamiento – sujeción mecánica y otras). 5. Apoyar en las terapias de fisioterapia y rehabilitación complementarias para favorecer la calidad de vida tomando en cuenta las prácticas tradicionales, las indicaciones del jefe inmediato, los procedimientos establecidos y la normativa vigente. 6. Asistir en la atención del paciente/usuario en el área de odontología identificando alteraciones en la salud bucal según el nivel de atención y normativa vigente 7. Identificar las terapias complementarias para favorecer la calidad de vida tomando en cuenta las prácticas tradicionales, las indicaciones del jefe inmediato, los procedimientos establecidos y la documentación vigente. 8. Asistir en la atención de al paciente/usuario oncológico según necesidades básicas, indicaciones del profesional que corresponda, procedimientos establecidos y normativa vigente.

10.3. DEFINICIÓN DE CAPACIDADES PARA LA EMPLEABILIDAD

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>CE1: Comunicación efectiva. Expresar de manera clara conceptos, ideas, sentimientos, hechos y opiniones en forma oral y escrita para comunicarse e interactuar con otras personas en contextos sociales y laborales diversos</p>	<p>1. Expresar y comprender textos orales y escritos de manera clara, coherente, fluida y certera en diferentes contextos sociales y laborales.</p>
<p>CE2: Medio Ambiente. Promover y desarrollar actividades para dar soluciones prácticas al impacto ambiental generado por la comunidad y el sistema de salud.</p>	<p>2. Promover y desarrollar actividades para dar soluciones prácticas al impacto ambiental generado por la comunidad y el sistema de salud.</p>
<p>CE3: Tecnologías de la información. Manejar herramientas informáticas de las TIC para buscar y analizar información, comunicarse y realizar procedimientos o tareas vinculadas al área profesional, de acuerdo con los requerimientos de su entorno laboral.</p>	<p>3. Utilizar de manera responsable las diferentes herramientas informáticas de las TICs, de acuerdo a las necesidades y políticas de la empresa para optimizar y mejorar procedimientos y tareas vinculadas al área profesional y laboral.</p>
<p>CE4: Matemática: Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, símbolos y formas de expresión para solucionar problemas matemáticos relacionados a los aspectos de la salud de acuerdo a los requerimientos laborales.</p>	<p>4. Utilizar los números, y sus operaciones básicas, símbolos y formas de expresión para solucionar problemas matemáticos relacionados a los aspectos de la salud de acuerdo a los requerimientos laborales.</p>
<p>CE5: Investigación e innovación. Desarrollar proyectos investigación e innovación para contribuir con la solución de problemas de la salud y su entorno laboral de acuerdo a la realidad local.</p>	<p>5. Plantear y ejecutar proyectos de investigación e innovación tecnológica para solucionar problemas y deficiencias en la salud y comunidad de acuerdo a la realidad local</p>
<p>CE6: Inglés. Comprender y comunicar ideas,</p>	<p>6. Comprender y expresar diversos textos de</p>

<p>cotidianamente a nivel oral y escrito, así como interactuar en diversas situaciones en idioma inglés, en contextos sociales y laborales.</p>	<p>interés personal y profesional de forma oral y escrito en el idioma inglés empleando las normas gramaticales y criterios de redacción del idioma inglés</p>
<p>CE7: Solución de problemas. Identificar situaciones complejas, para evaluar posibles soluciones, aplicando un conjunto de herramientas flexibles que conlleven a la atención de una necesidad.</p>	<p>7. Identificar situaciones complejas de su entorno laboral para evaluar posibles soluciones, aplicando un conjunto de herramientas y técnicas que conlleven a mejorar la situación.</p>
<p>CE8: Ética. Establecer relaciones con respeto y justicia en los ámbitos personales, colectivos e institucionales, contribuyendo a una convivencia democrática, orientada al bien común que considere la diversidad, y dignidad de personas teniendo en cuenta las consideraciones aplicadas en el contexto laboral.</p>	<p>8. Demostrar la ética en su entorno laboral promoviendo el liderazgo de manera efectiva que le permita establecer relaciones con respeto y justicia en su entorno</p>

XI. PROGRAMA DE ESTUDIOS (según Anexo N° 7A de RV N° 277-2019-MINEDU)

DENOMINACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO RIOJA		CÓDIGO MODULAR DEL INSTITUTO	675868	
SECTOR ECONÓMICO	Salud humana y de asistencia social	FAMILIA PRODUCTIVA	Servicios sociales y de salud	ACTIVIDAD ECONÓMICA	Actividades de atención de la salud humana
DENOMINACIÓN VARIANTE		DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SEGÚN CNOF	ENFERMERÍA TÉCNICA	CODIGO	Q3286-3-003
NIVEL FORMATIVO	PROFESIONAL TÉCNICO	N°. HORAS:	2880	N° CRÉDITOS:	123
FORMACIÓN**:		MODALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO	PRESENCIAL		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (UNIDAD DE COMPETENCIA)	
UNIDAD DE COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA
UC1: Realizar actividades de promoción de la salud con enfoque intercultural, de acuerdo con la situación local de salud, política sectorial, nacional, regional y la normativa vigente.	1. Participa en la identificación de los determinantes de la salud, determinantes sociales y ambientales que influyen en la salud de la población de acuerdo con la normativa vigente; guías y procedimientos establecidos.
	2. Participa en la elaboración del diagnóstico situacional local de acuerdo con la normativa vigente, guías y procedimientos establecidos y tomando en cuenta la cosmovisión y las buenas prácticas ancestrales
	3. Aplica el enfoque intercultural para identificar y registrar las prácticas de manejo de la salud que pone en riesgo el bienestar de la población.
	4. Ejecuta actividades de promoción de la salud en concordancia con el plan operativo, diagnóstico situacional local, determinantes de la salud, determinantes sociales y ambientales, y tomando en cuenta la cosmovisión, las buenas prácticas ancestrales y la normativa vigente. Asimismo, ejecuta guías y procedimientos establecidos
	5. Participa en la convocatoria de las personas, familias y comunidad para la implementación de las acciones de promoción de la salud, según el plan establecido y la normativa vigente.
	6. Aplica metodologías educativas y herramientas de trabajo según el plan establecido y tomando en cuenta la cosmovisión, las prácticas ancestrales y la normativa vigente.
	7. Informa los resultados de la ejecución de las diversas actividades de promoción de la salud según normativa vigente; guías y procedimientos establecidos
	1. Participa en la elaboración de planes de trabajo en salud individual y colectiva tomando en cuenta la cosmovisión y las prácticas ancestrales de la comunidad, los riesgos de la salud comunitaria local, procedimientos establecidos y la normativa vigente.

<p>UC2: Realizar actividades de prevención en salud individual y colectiva aplicando el enfoque intercultural, de acuerdo con guías, procedimientos establecidos y normativa vigente.</p>	<p>2. Apoya en la identificación de las necesidades de salud, factores de riesgo en salud individual y colectiva, en la identificación y registro de peligros de acuerdo con el plan establecido y la normativa vigente.</p> <p>3. Apoya en intervenciones de prevención y manejo de la salud individual y colectiva de acuerdo con el diagnóstico situacional local, determinantes de la salud, determinantes sociales y ambientales, y tomando en cuenta la cosmovisión, las buenas prácticas ancestrales, la normativa vigente, las guías y procedimientos establecidos.</p> <p>4. Participa en la vigilancia, control y monitoreo de agentes físicos, químicos, ergonómicos, biológicos y psicosociales (violencia de género y/o familiar) de acuerdo con el plan de establecido y la normativa vigente.</p> <p>5. Participa en la aplicación de técnicas de auxilio primario (control de signos vitales, aplicación de inyectables) bajo supervisión y según indicaciones del jefe inmediato y tomando en cuenta los procedimientos establecidos y la normativa vigente.</p>
<p>UC3: Asistir en la atención de las necesidades básicas de la salud de la persona por etapas de vida, aplicando el enfoque intercultural y según indicaciones del jefe inmediato, el nivel de atención y la normativa vigente.</p>	<p>1. Participa en el proceso de admisión y alta del usuario aplicando el enfoque intercultural según la normativa vigente.</p> <p>2. Orienta al usuario/paciente, según el examen de apoyo al diagnóstico prescrito aplicando el enfoque intercultural y de acuerdo con el nivel de atención y la normativa vigente</p> <p>3. Prepara al usuario/paciente para los exámenes de apoyo al diagnóstico y procedimientos considerando su condición, indicaciones del jefe inmediato, la normativa vigente y aplicando el enfoque intercultural.</p> <p>4. Efectúa la limpieza y desinfección del instrumental, materiales y equipos de acuerdo con las indicaciones del jefe inmediato y tomando en cuenta medidas de bioseguridad y la normativa vigente</p> <p>5. Apoya en la preparación de equipos y materiales necesarios para realizar procedimientos al usuario/paciente de acuerdo con las indicaciones del jefe inmediato, con el nivel de atención, la normativa vigente y tomando en cuenta las prácticas ancestrales de la comunidad.</p> <p>6. Realiza el traslado del usuario/paciente, de muestras biológicas (verificando identificación, el envase, preservación, volumen, etc.), entrega de solicitudes, informes y recojo de resultados según el examen prescrito y la normativa vigente.</p> <p>7. Aplica las medidas de bioseguridad de acuerdo con la normativa vigente</p> <p>8. Realiza la higiene y provee de bienestar al usuario/paciente según indicaciones del jefe inmediato, la normativa vigente y las prácticas ancestrales de la comunidad.</p> <p>9. Acondiciona la unidad del paciente (ropa de cama, velador y mesa de comer) según sus necesidades, las indicaciones del jefe inmediato y la normativa vigente.</p> <p>10. Moviliza al paciente de acuerdo con sus necesidades, las indicaciones del jefe inmediato, la normativa vigente y tomando en cuenta la cosmovisión y prácticas ancestrales de la comunidad.</p> <p>11. Realiza la alimentación por vía oral y enteral, de acuerdo con las indicaciones del jefe inmediato y normativa vigente</p> <p>12. Apoya al paciente en la eliminación de fluidos corporales según indicaciones del jefe inmediato, la normativa vigente y las prácticas ancestrales de la comunidad.</p> <p>13. Participa en los cuidados del paciente post mortem según indicaciones del jefe inmediato, la normativa vigente y las prácticas ancestrales de la comunidad.</p> <p>14. Realiza el registro de las acciones ejecutadas utilizando los formatos establecidos de acuerdo con los procedimientos y según la normativa vigente</p> <p>15. Reporta al jefe inmediato de las actividades realizadas así como las ocurrencias durante su labor según normativa vigente</p>
<p>UC4: Asistir en los cuidados integrales de salud a la persona en las diferentes etapas de vida aplicando el enfoque intercultural y de derechos, de género y familiar en concordancia con la normativa vigente.</p>	<p>1. Realiza la atención del paciente/usuario identificando signos de alarma según indicaciones del jefe inmediato, nivel de atención y normativa vigente.</p> <p>2. Apoya en la atención del paciente en el pre y posoperatorio, según indicaciones del jefe inmediato y normas establecidas.</p> <p>3. Realiza la administración de medicamentos por diversas vías, según indicaciones del jefe inmediato y de acuerdo a procedimientos establecidos y normativa vigente.</p> <p>4. Participa en procedimientos invasivos y no invasivos del paciente/usuario según ámbito y situación que corresponda, normativa vigente y supervisión según corresponda.</p>

	5. Atiende a los pacientes/usuarios con diagnóstico según indicaciones del profesional que corresponda, procedimientos establecidos y normativa vigente.
	6. Realiza el registro de las acciones ejecutadas utilizando los formatos establecidos de acuerdo con los procedimientos y según la normativa vigente.
	7. Reporta al jefe inmediato las actividades realizadas, así como las ocurrencias durante su labor, según la normativa vigente.
	8. Realiza el cuidado de la persona según las etapas de vida (neonato, niño, adolescente, joven, adulto y adulto mayor), bajo supervisión y según la normativa vigente.
	9. Apoya en la atención del control prenatal, parto y puerperio de acuerdo con los protocolos establecidos, la normativa vigente y tomando en cuenta las prácticas tradicionales.
	10. Brinda orientaciones para el cuidado general del neonato de acuerdo con la indicación del profesional correspondiente, protocolos establecidos, nivel de atención y la normativa vigente (técnicas de amamantamiento, lactancia materna, inmunizaciones, cuidados del cordón umbilical, lavado de manos de la madre, baños del neonato, vacunas y otros).
	11. Realiza la estimulación temprana y fortalecimiento de las habilidades motoras, sociales y de lenguaje en el niño según indicación del profesional correspondiente, protocolos establecidos y la normativa vigente.
	12. Realiza la evaluación y el tratamiento del niño y adolescente, según indicaciones del jefe inmediato y la normativa vigente
	13. Apoya en la ejecución actividades asistenciales, recreacionales y de rehabilitación en el adulto mayor contribuyendo en su bienestar físico, social y psicológico según el grado de dependencia, los protocolos establecidos y la normativa vigente
	14. Realiza actividades asistenciales y de orientaciones generales al usuario/paciente con problemas de salud mental y/o discapacidad y a su familia para mejorar su calidad de vida y capacidad funcional según la normativa vigente (técnicas de contención, afrontamiento – sujeción mecánica y otras).
	15. Identifica las terapias complementarias para favorecer la calidad de vida tomando en cuenta las prácticas tradicionales, las indicaciones del jefe inmediato, los procedimientos establecidos y la normativa vigente.
COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD	
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA
CE1: Comunicación efectiva. Expresar de manera clara conceptos, ideas, sentimientos, hechos y opiniones en forma oral y escrita para comunicarse e interactuar con otras personas en contextos sociales y laborales diversos	<p>1. Expresa conceptos, ideas, sentimientos, hechos y opiniones coherentes y claras durante las exposiciones, debates y otros que se presentan en su entorno según el contexto en que se encuentra.</p> <p>2. Redacta documentos, informes y textos fundamentando ideas, acciones y normas, teniendo en cuenta los principios y estructuras de redacción establecidas.</p> <p>3. Elabora resúmenes y conclusiones en base al análisis de diversos textos de estructura compleja haciendo uso de diferentes técnicas existentes</p>
CE2: Medio Ambiente. Promover y desarrollar actividades para dar soluciones prácticas al impacto ambiental generado por la comunidad y el sistema de salud.	<p>1. Analiza el impacto ambiental de los residuos generados por la comunidad y los sistemas de salud según antecedentes, datos informativos y normas ambientales.</p> <p>2. Elabora proyectos ambientales utilizando los residuos generados en el sector salud y la comunidad para minimizar el impacto ambiental y contribuir con la sostenibilidad ambiental, según normas ambientales vigentes</p> <p>3. Desarrolla actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente, asociadas a las actividades del sector salud y conservación de áreas verdes de acuerdo a las normas ambientales vigentes.</p>
CE3: Tecnologías de la información. Manejar herramientas informáticas de las TIC para buscar y analizar información, comunicarse y realizar procedimientos o tareas vinculadas al área profesional, de acuerdo con los requerimientos de su entorno laboral.	<p>1. Utiliza las partes de la computadora a nivel software y hardware, para el desarrollo de sus actividades laborales según lo requieran en su centro laboral</p> <p>2. Emplea el computador como herramienta para la gestión eficiente de la información de acuerdo a los requerimientos de su función en su centro de labores</p> <p>3. Utiliza la internet y el correo electrónico de manera eficiente para optimizar las actividades orientadas a su formación profesional de acuerdo lo establecido por la empresa</p> <p>4. Utiliza las principales herramientas de Word, Excel y power point para gestionar su información de acuerdo a los requerimientos laborales.</p> <p>5. Reconoce el entorno de un procesador de textos y las funciones básicas de sus herramientas para el diseño y elaboración de documentos de acuerdo a los requerimientos laborales.</p>

	6. Ejecuta las operaciones básicas en una hoja de cálculo de acuerdo a los cálculos aplicados al programa de estudios y gestión de su entorno laboral
	7. Elabora diapositivas insertando textos, esquemas y gráficos, aplicando herramientas de diseño de presentación para presentar información de acuerdo a los requerimientos laborales.
CE4: Matemática: Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, símbolos y formas de expresión para solucionar problemas matemáticos relacionados a los aspectos de la salud de acuerdo a los requerimientos laborales.	1. Identifica procedimientos matemáticos utilizados en las actividades de la salud en función a las situaciones a las que se enfrentan en su entorno laboral.
	2. Aplica procedimientos matemáticos para resolver problemas de conversiones y ecuaciones en función a las situaciones a las que se enfrentan en su entorno laboral.
	3. Plantea problemas matemáticos relacionados a las actividades en salud en función a las situaciones a las que se enfrentan en su entorno laboral.
CE5: Investigación e innovación. Desarrollar proyectos investigación e innovación para contribuir con la solución de problemas de la salud y su entorno laboral de acuerdo a la realidad local.	1. Utiliza los procesos de investigación innovación para mejorar procedimientos tecnológicos, teniendo en cuenta la realidad local y su entorno laboral
	1. Desarrolla proyectos de Investigación e innovación tecnológica para resolver problemas en el área de la salud, según las necesidades identificadas en el entorno laboral
	3. Socializa los resultados obtenidos durante el proceso de investigación e innovación, de acuerdo a su avance y resaltando el impacto de su actividad.
CE6: Inglés. Comprender y comunicar ideas, cotidianamente a nivel oral y escrito, así como interactuar en diversas situaciones en idioma inglés, en contextos sociales y laborales.	1. Selecciona material didáctico que contiene palabras y textos cortos del entorno social y educativo para comprender ideas y actividades en el idioma inglés de forma correcta de acuerdo al entorno en que se encuentra
	2. Pronuncia correctamente palabras y textos cortos del entorno social y educativo, teniendo en cuenta las reglas gramaticales y aspectos fonéticos propios del idioma inglés.
	3. Construye oraciones relacionadas al entorno social y educativo, teniendo en cuenta el respeto de las reglas gramaticales del idioma inglés.
CE7: Solución de problemas. Identificar situaciones complejas, para evaluar posibles soluciones, aplicando un conjunto de herramientas flexibles que conlleven a la atención de una necesidad.	1. Analiza problemas que afecten las actividades laborales, utilizando un pensamiento crítico y visión sistémica
	2. Aplica estrategias y habilidades en el planteamiento y resolución de problemas, de acuerdo a la necesidad.
	3. Evalúa los resultados a las decisiones tomadas, según el nivel de efectividad y aceptación de los involucrados
CE8: Ética. Establecer relaciones con respeto y justicia en los ámbitos personales, colectivos e institucionales, contribuyendo a una convivencia democrática, orientada al bien común que considere la diversidad, y dignidad de personas teniendo en cuenta las consideraciones aplicadas en el contexto laboral.	1. Aplica los valores personales en su vida diaria personal y profesional, teniendo en cuenta las consideraciones aplicadas en el contexto laboral.
	2. Reconoce la importancia de la ética y los principios morales para mejorar los comportamientos y fomentar un espíritu optimista en el centro laboral
	3. Desarrolla liderazgo en el equipo de trabajo para mejorar sus competencias personales y profesionales, teniendo en cuenta la aplicación de los valores éticos.

XII. PLAN DE ESTUDIOS

A continuación se presentan los tres Módulos Formativos con las unidades didácticas correspondientes, que contienen la capacidad terminal de la unidad, contenidos sugeridos, indicadores de logro, créditos y el tiempo necesario programado. A partir de las cuales se pueden desarrollar los sílabos respectivos.

UC1: Realizar actividades de promoción de la salud con enfoque intercultural, de acuerdo con la situación local de salud, política sectorial, nacional, regional y la normativa vigente. UC2: Realizar actividades de prevención en salud individual y colectiva aplicando el enfoque intercultural, de acuerdo con guías, procedimientos establecidos y normativa vigente.						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 1: ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD						
CAPACIDADES (TÉCNICAS O ESPECÍFICAS)	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	UNIDAD DIDÁCTICA	CRÉDITOS	HORAS (TP Y P)	PERFIL DOCENTE
1. Participar de manera activa, productiva y continua en el mejoramiento de las condiciones de salud según normativa vigente, guías y procedimientos establecidos enmarcados en la salud pública.	1.1. Describe aspectos básicos de la salud y la enfermedad, según la historia y antecedentes relacionados a la salud pública. 1.2. Identifica los niveles de atención y prevención fundamentando su rol como técnico de enfermería, de acuerdo a las normas técnicas emitidas por el MINSA 1.3. Analiza las acciones de enfermería técnica según ciclo de vida, de acuerdo a las normas técnicas del MINSA 1.4. Elabora un diagnóstico de salud en base al análisis de la situación de salud de su comunicad, familia y persona. 1.5. Desarrolla estrategias para establecer estilos de vida saludable de una comunidad, enfocados en la prevención y promoción de la salud, teniendo en cuenta el diagnóstico situacional elaborado.	<ul style="list-style-type: none"> Salud pública: historia, conceptos, procesos de salud enfermedad, procesos de salud enfermedad, estrategias de salud pública, funciones de salud pública, determinantes e indicadores de la salud. Niveles de prevención en salud Niveles de atención en salud Atención primaria en salud Norma técnica de salud de crecimiento y desarrollo del niño Norma técnica de la atención integral de la etapa vida adolescente Norma técnica de la atención integral de salud de las personas adulto mayor Análisis de la situación en salud en la comunidad Clasificación de actividades preventivo promocionales <ul style="list-style-type: none"> Difusión de materiales Sesiones educativas Capacitación Sesiones demostrativas 	U.D. 01: Asistencia en salud pública	5	96	LIC. EN ENFERMERÍA
2. Ejecutar actividades de promoción de la salud involucrando a la persona, familia y comunidad en concordancia con el plan operativo, diagnóstico situacional local, determinantes de la salud, determinantes sociales y ambientales, y tomando en cuenta la cosmovisión, las buenas prácticas ancestrales y la normativa vigente.	2.1. Describe los procesos básicos de las diferentes actividades de salud comunitaria teniendo en cuenta los problemas relacionados con la salud. 2.2. Identifica a la población objetivo de una comunidad para las intervenciones en la salud según etapas de vida y procedimientos establecidos. 2.3. Describe los roles de la familia y del ser humano en una comunidad según buenas prácticas ancestrales y la realidad local. 2.4. Realiza las diferentes actividades de prevención y promoción de la salud, aplicadas en una comunidad según el plan de intervención comunitaria, procedimiento establecido y las normas vigentes.	INTRODUCCIÓN A LA SALUD COMUNITARIA <ul style="list-style-type: none"> Salud comunitaria Estrategia para el abordaje a la salud Comunitaria Empoderamiento de la enfermería en la comunidad Prevención y Promoción de la salud Teorías relacionadas con la prevención y promoción de la salud POBLACION OBJETIVO: Población muestra, Población objetivo, Población prioritaria, Etapas de vida según prioridad LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD <ul style="list-style-type: none"> La Familia como núcleo de la comunidad Tipos de familia Principales problemas de una familia La comunidad Tipos de comunidad La familia en relación a la comunidad La familia saludable Roles de la comunidad 	U.D. 02: Actividades en salud comunitaria	5	96	LIC. EN ENFERMERÍA

		<p>LA SOCIEDAD: Elementos de la realidad nacional, Tipos de la sociedad, Roles de la sociedad</p> <p>INTERVENCIÓN A LA COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un plan de intervención a la comunidad • Aplicación del plan de intervención en la comunidad • Realización de un diagnóstico situacional de la comunidad • Medidas de prevención y promoción de salud, según el diagnóstico situacional de salud de tres comunidades diferentes • Presentación de un informe de la intervención de la comunidad 				
3. Utiliza terminologías y conceptos generales y específicos en la salud para identificar las diferentes funciones y características de los sistemas y órganos del cuerpo humano, en base a guías y diccionarios médicos, maquetas y normativa vigente.	<p>3.1. Describe las terminologías generales y específicas usadas en la salud para comprender la anatomía y fisiología humana utilizando guías y diccionarios médicos.</p> <p>3.2. Describe los diferentes cambios que sufre el ser humano para adecuarse a su entorno social utilizando adecuadamente conceptos de homeostasis.</p> <p>3.3. Identifica los sistemas músculo esquelético y las articulaciones del cuerpo humano describiendo sus características y funciones para aplicarlo en su campo laboral, cumpliendo procedimientos y normativa vigente.</p> <p>3.4. Describe las funciones de los órganos del sentido del cuerpo humano según guías bibliográficas.</p> <p>3.5. Explica las generalidades, ubicación, estructura y fisiología del sistema nervioso, endocrino, cardiovascular y tegumentario, de acuerdo a lo indicado en guías bibliográficas y normas vigentes.</p> <p>3.6. Explica las generalidades, ubicación, estructura y fisiología del sistema respiratorio, digestivo, excretor y reproductor, de acuerdo a lo indicado en guías bibliográficas y normas vigentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Terminologías en la salud: • Terminología de anatomía y fisiología • Anatomía y fisiología de los sistemas de los aparatos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción a la anatomía ✓ Conceptos generales de los órganos sistemas y aparatos • Homeostasis: conceptos generales y clasificación • Sistema esquelético: esqueleto axial, esqueleto apendicular, huesos de la cabeza, huesos del torax y la columna vertebral, huesos de los miembros superiores e inferiores • Sistema muscular: clasificación, músculos de la cabeza, músculos del cuello, del tórax y del abdomen, músculos de extremidades superiores e inferiores, otros músculos • huesos como los pélvicos, fisiología de los músculos esqueléticos. • Las articulaciones: definición, clasificación y funcionamiento • Órganos de los sentidos: Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. • Sistema nervioso: Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. • Sistema endocrino: conceptos básicos, anatomía y fisiología del sistema endocrino • El sistema y aparato del sistema cardiovascular: Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. • Sistema tegumentario: Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. • Sistema y aparato respiratorio: Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. • El aparato digestivo: Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. • EL aparato urinario o excretor: Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. • El aparato reproductor. Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. 	U.D. 03: Anatomía funcional	4	80	LIC. EN ENFERMERÍA
4. Aplicar técnicas de eliminación de residuos hospitalarios como parte de las medidas de protección para prevenir problemas de infecciones y contagios en los pacientes, cumpliendo procedimientos establecidos, y normas de seguridad vigentes.	<p>4.1. Aplica los conceptos, principios y las precauciones de la bioseguridad en el desarrollo de las labores hospitalarias e intrahospitalarias de acuerdo a procedimientos y normativa vigente.</p> <p>4.2. Aplica las medidas de protección en la atención de los pacientes y describe la importancia de la limpieza, desinfección de los materiales y ambientes aplicando las técnicas de esterilización.</p> <p>4.3. Aplica las técnicas de eliminación de los residuos sólidos hospitalarios de acuerdo a las normas vigentes.</p> <p>4.4. Identifica causas y problemas de las infecciones intrahospitalarias con la finalidad de prevenir los contagios en los pacientes y trabajadores de los diferentes establecimientos de salud, según los síntomas que se presentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principios de la bioseguridad • Universalidad, métodos de barrera y eliminación de residuos • Limpios y sanos • Asepsia, tipos: lavado de manos social, clínico y quirúrgico • Antisepsia: definición y soluciones antisépticas, • Limpieza y desinfección: equipos, materiales y ambientes • Desinfección concurrente: definición, equipo, material y finalidad • Desinfección terminal. • Libres de microorganismos: • La esterilización: tipos y métodos, normas de esterilización, preparación y empaque de materiales y equipos • Eliminación de desechos hospitalarios, concepto, técnicas de eliminación, eliminación de desechos, eliminación de desechos punzocortantes y eliminación de desechos líquidos. • Riesgos hospitalarios 	U.D. 04: Bioseguridad	2	48	LIC. EN ENFERMERÍA

<p>5. Participar en la identificación de los determinantes de la salud, determinantes sociales y ambientales que influyen en la salud de la población para elaborar el diagnóstico situacional local de acuerdo con la normativa vigente, guías y procedimientos establecidos y tomando en cuenta la cosmovisión y las buenas prácticas ancestrales de acuerdo con la normativa vigente.</p>	<p>5.1. Aplica los principios de la epidemiología básica como herramienta para la correcta medición de datos, utilizando los indicadores epidemiológicos para la descripción, análisis e interpretación de la realidad para prevenir los problemas de la salud materna y reproductiva en poblaciones en riesgo.</p> <p>5.2. Aplica los diseños de la epidemiología descriptiva, analítica y experimental en las diferentes áreas de salud, teniendo en cuenta los indicadores y clasificación de las enfermedades.</p> <p>5.3. Aplica la vigilancia epidemiológica e identifica los problemas en las áreas prevalentes de la salud en el país planteando soluciones teniendo en cuenta las normas vigentes y protocolos establecidos</p> <p>5.4. Aplica métodos y técnicas para la prevención de las enfermedades relacionadas con la ergonomía de acuerdo a las ocupaciones del paciente y los principios de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones intrahospitalarias: conceptos, causas, signos y síntomas, valoración y cuidados de enfermería • Epidemiología: Conceptos, clasificación, Triada ecológica y epidemiológica • Enfoque epidemiológico: Aplicaciones, Medidas epidemiológicas • Proceso Salud Enfermedad: concepto de salud, Concepto de Enfermedad, Agentes causales de la enfermedad • Historia Natural de la Enfermedad: Periodo pre patogénico y patogénico como antecedente clínico • Clasificación de las enfermedades: Según los agentes causales. Características de las enfermedades infecciosas • Cadena Epidemiológica • Componentes • Características • Indicadores de Salud: Definición, Tipos, características • Enfermedades Transmisibles: Definición, Características, Clasificación de las enfermedades transmisibles • Clasificación de las enfermedades transmisibles: Tétanos, Tuberculosis • Enfermedades Febriles Eruptivas: <ul style="list-style-type: none"> • Sarampión • Rubeola • Varicela • Enfermedades Metaxénicas: <ul style="list-style-type: none"> • Dengue • Malaria • Leshmaniasis • Enfermedades infectocontagiosas sexuales: Definición, clasificación de las enfermedades infectocontagiosas sexuales • Enfermedades Zoonóticas: Definición, Clasificación • Vigilancia Epidemiológica: Definición, Objetivos, Red Nacional de VEA, Medidas de Prevención y Control • Enfermedades de Notificación: Enfermedades de Notificación mediata, Enfermedades de Notificación Inmediata • Enfermedades Ergonómicas: Definición, Tipo de enfermedades ergonómicas 	<p>U.D. 05: Actividades en epidemiología</p>	<p>4</p>	<p>96</p>	<p>LIC. EN ENFERMERÍA</p>
<p>6. Asistir en la administración de sustancias biológicas en intervenciones de promoción y prevención de la salud individual y colectiva de acuerdo a protocolos establecidos en el país y la normativa vigente.</p>	<p>6.1. Describe procesos básicos de inmunización según en base a la estructura de la estrategia nacional de inmunizaciones de nuestro país y las guías bibliográficas actualizadas.</p> <p>6.2. Explica los procesos de un ESAVI y a la vez usa las vías de aplicación de los biológicos siguiendo los lineamientos protocolizados de inmunizaciones, teniendo en cuenta la normativa vigente.</p> <p>6.3. Utiliza protocolos de manejo de cadena de frío para conservar la potencia inmunológica de acuerdo a las normas vigentes.</p> <p>6.4. Registra las actividades de inmunización utilizando los formatos establecidos dentro de las normas técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INMUNIZACIÓN: Conceptos generales, Antígenos y anticuerpos, Sistema inmunitario, Tipos de inmunidad, Respuesta Inmunitaria, Vacunas. • ESTRATEGIA NACIONAL DE INMUNIZACIONES Y CALENDARIO DE VACUNACIÓN: Conceptos generales, estrategia de vacunación, actividades de inmunización, esquema de vacunación, calendario de vacunación. • EVENTOS SUPUESTAMENTE ATRIBUIDOS A LAS VACUNAS E INMUNIZACIONES: Antecedentes, conceptos básicos, clasificaciones, errores programáticos, investigaciones y notificación de los ESAVI, inyección segura (sus principios, vacuna segura, lavado de mano y calzado de guantes, la asepsia) • VIAS DE ADMINISTRACION DE SUSTANCIAS BIOLÓGICAS: conceptos generales, procedimientos parenterales y enterales, inyección terapia (complicaciones y precauciones) • CADENA DE FRÍO: conceptos generales, cadena de frío (importancia, niveles, elementos, rango de temperatura y manejo), equipos y materiales (descripciones, características y 	<p>U.D. 06: Asistencia en inmunizaciones</p>	<p>4</p>	<p>80</p>	<p>LIC. EN ENFERMERÍA</p>

		<p>funcionamiento). Ruptura de cadena de frío (causas, termo estabilidad, sensibilidad de las vacunas y plan de contingencias)</p> <ul style="list-style-type: none"> REGISTRO Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN: tipos de formatos, usos e importancia. 				
<p>7. Participar en la aplicación de técnicas de primeros auxilios controlando los signos vitales y aplicando inyectables, bajo supervisión e indicaciones del jefe inmediato y tomando en cuenta los procedimientos establecidos y la normativa vigente</p>	<p>7.1. Diferencia la emergencia de la urgencia, explicando el uso del botiquín y teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad.</p> <p>7.2. Describe las características de los primeros auxilios realizando el control de los signos vitales correctamente, de acuerdo a base teóricas y el estado de la salud de la persona</p> <p>7.3. Interviene en situaciones de emergencia y urgencia de acuerdo a los protocolos de atención, y estado de salud de la persona.</p> <p>7.4. Reconoce las medidas de prevención en situaciones de desastre, buscando reducir la magnitud, utilizando los planes de contingencia de las instituciones en los simulacros</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conociendo primeros auxilios Pautas generales Botiquines Bioseguridad: Definición, normas, principio y medidas de bioseguridad Manejo y traslado de pacientes Atención de primeros auxilios intra hospitalarios y extra hospitalarios Características y materiales Valoración de signos vitales Temperatura: definición características, zonas, clases valor normal, equipos y procedimientos. Pulso: definición características, zonas, clases valor normal, equipos y procedimientos Respiración: definición características, zonas, clases valor normal, equipos y procedimientos Presión arterial: definición características, zonas, clases valor normal, equipos y procedimientos Principales en situaciones de emergencia <ul style="list-style-type: none"> Hemorragias: tipos, características, atención de primeros auxilios, shocks: (definiciones, manifestaciones clínicas, asistencia de primeros auxilios) Reanimación cardio pulmonar RCP: maniobra definiciones y procedimientos. Principales situaciones de urgencia <ul style="list-style-type: none"> Atragantamiento: causas y maniobra de Heimlich Fracturas: definición, clases y síntomas de primeros auxilios Vendajes: definición, clases, tipos y reglas generales Quemaduras: Definición, clases y primeros auxilios, Problemas de salud más comunes <ul style="list-style-type: none"> Intoxicación: Conceptos, tipos y primeros auxilios Envenenamiento: Conceptos, tipos y primeros auxilios Picaduras Mordeduras Accidentes automovilísticos Epidemias Desastres: tipos, plan de contingencia y defensa civil. 	U.D. 07: Primeros auxilios	4	96	LIC. EN ENFERMERÍA
<p>8. Apoyar en intervenciones de prevención y manejo de la salud individual y colectiva mediante la administración de medicamentos según el diagnóstico y evaluación médica, la normativa vigente, las guías y procedimientos establecidos.</p>	<p>8.1. Describe los fundamentos básicos de la farmacología, sus ramas y los problemas sociales, el comportamientos de los medicamentos en el organismo, farmacocinética, de acuerdo las a guías bibliográficas actualizadas y las reacciones del organismo del paciente.</p> <p>8.2. Emplea los medicamentos según su clasificación, dosis y sus efectos terapéuticos según las consideraciones de enfermería, y las prescripciones médicas.</p> <p>8.3. Usa las vías, parenterales, enterales, tópica, instilaciones e inhalatorias, para la administración correcta de los medicamentos, teniendo en consideración el cálculo de dosis y procedimientos y la bioseguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> LA FARMACOLOGÍA: División, Ramas, Riesgo farmacológico, Margen terapéutico, Problemática Social de los Medicamentos. CAMBIOS DEL MEDICAMENTO EN EL ORGANISMO: Liberación, Absorción, Distribución, Metabolismo o Biotransformación, Eliminación o Excreción. MEDICAMENTOS Medicamentos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Origen, Clasificación, Formas de presentación, ✓ Efectos Farmacológicos o Terapéuticos. ✓ Clasificación de las generaciones de los medicamentos Enfermería en la Adm. de Medicamentos: Definición <ul style="list-style-type: none"> ✓ Precauciones para la administración de un medicamento ✓ Información básica de un medicamento DO SIS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pediátrica, Formulaciones, Errores en la administración de medicamentos. 	U.D. 08: Asistencia en administración de medicamentos	4	80	LIC. EN ENFERMERÍA

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adulto, Cálculo de dosis, Formulaciones ✓ Sistemas y Medidas de conversión • Preparación y conservación de medicamentos • PRESCRIPCIÓN MÉDICA: Receta, Definiciones, Cálculo de dosis, Formulaciones, Insertos de medicamentos 75) • BIOSEGURIDAD: En la administración de medicamentos, Manejo de los residuos bio-contaminados, En cálculo de dosis, con prácticas de bioseguridad. • ADMINISTRACIÓN de medicamentos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vía de Administración parenterales: Cálculo de dosis, Administra por diferentes vías (Intradérmica, Subcutánea, Intramuscular, Endovenosa (bolo, venoclisis y triple vía) ✓ Vía de administración enterales: Cálculo dosis, vías (Oral y Bucal, Sublingual, Rectal, Mediante una SNG y Gastrostomía) ✓ Otras Vías; Cálculo dosis, Administra por diferentes vías: Vía Tópica (Piel, Vaginal) Vía Instilaciones (Nasal, Oftálmica e Intraocular Óptica), Vía Inhalatoria 				
CAPACIDADES (DE EMPLEABILIDAD)	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	UNIDAD DIDÁCTICA	CRÉDITOS	HRS (TP Y P)	PERFIL DOCENTE
9. Expresar y comprender textos orales y escritos de manera clara, coherente, fluida y certera en diferentes contextos sociales y laborales	<p>9.1. Expresa conceptos, ideas, sentimientos, hechos y opiniones coherentes y claras durante las exposiciones, debates y otros que se presentan en su entorno social y laboral según el contexto en que se encuentren.</p> <p>9.2. Redacta documentos, informes y textos fundamentando ideas, acciones y normas, teniendo en cuenta los principios y estructuras de redacción establecidas.</p> <p>9.3. Elabora resúmenes y conclusiones en base al análisis de diversos textos de estructura compleja haciendo uso de diferentes técnicas existentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación: características, reglas, etc. • Técnicas de expresión oral individual: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Charla: definición, objetivos, organización, recomendaciones. ✓ Conferencia: características, elementos, puntos esenciales, control de voz, y punto de contacto visual, lenguaje corporal y trato respetuoso con el público, datos del auditorio e interacción, fuente utilizada. ✓ Exposición: concepto, características, partes, pasos, recomendaciones y estrategias de exposición ✓ Discurso: Oratoria, concepto, características, tipos, partes, recursos necesarios, organización, recomendaciones para despertar habilidades de orador. • Técnicas de expresión oral colectiva <ul style="list-style-type: none"> ✓ Debate: concepto, pasos a seguir, reglas para su realización, recomendaciones para participar en un debate, argumento lógicos, argumentos racionales, argumentos faciales, funciones y virtudes. ✓ Dialogo: definición, características ✓ Mesa redonda, definición, características, organización, recomendaciones. ✓ Panel. definición, características ✓ Foro: definición, características • La redacción: definición, principios, plan de redacción, <ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnicas de redacción ✓ Tipos de redacción ✓ Redacción de textos administrativos: oficios, solicitud, informes, actas, etc. ✓ Redacción de informes técnicos, informes de práctica y proyectos • Comprensión de textos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnicas de comprensión de textos sumillado, subrayado, resumen, etc. • Aplicación de técnicas de comprensión de textos relacionados a la 	U.D. 09: Comunicación efectiva	3	64	PROFESOR DE LENGUA Y LITERATURA

		<ul style="list-style-type: none"> salud, artículos de investigación salud. • Interpretación de textos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnicas de estudio ✓ Técnicas para interpretar textos ✓ Interpretación de artículos de Normas Técnicas en alimentos 				
10. Promover y desarrollar actividades para dar soluciones prácticas al impacto ambiental generado por la comunidad y el sistema de salud.	10.1. Analiza el impacto ambiental de los residuos generados por la comunidad y los sistemas de salud según antecedentes, datos informativos y normas ambientales. 10.2. Elabora protocolos de disposición de los residuos generados en el sector salud y la comunidad para minimizar el impacto ambiental y contribuir con la sostenibilidad ambiental, según normas ambientales vigentes. 10.3. Desarrolla actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente, asociadas a las actividades del sector salud y conservación de áreas verdes de acuerdo a las normas ambientales vigentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente • Desarrollo sostenible • Impacto ambiental. • Tipos de contaminación. • Normas para el cuidado del medio ambiente. • Agentes contaminantes en el sector salud • Políticas ambientales del sector salud • Consumo responsable. • Tecnologías limpias. • Residuos hospitalarios • Técnicas básicas de disposición de residuos hospitalarios • Bioseguridad en la manipulación de los residuos hospitalarios • Actividades que contribuyen al cuidado del medio ambiente. • Áreas verdes 	U.D. 10 Medio ambiente y desarrollo sostenible	2	48	ING. AMBIENTAL
11. Utilizar de manera responsable las diferentes herramientas informáticas de las TICs, de acuerdo a las necesidades y políticas de la empresa para optimizar y mejorar procedimientos y tareas vinculadas al área profesional y laboral	11.1. Reconoce y utiliza las partes de la computadora a nivel software y hardware, para el desarrollo de sus actividades laborales según lo requieran en su centro laboral 11.2. Emplea el computador como herramienta para la gestión eficiente de la información de acuerdo a los requerimientos de su función en su centro de labores 11.3. Utiliza el internet y el correo electrónico de manera eficiente para optimizar las actividades orientadas a su formación profesional. 11.4. Identifica y utiliza las principales herramientas de Word, Excel y power point para gestionar su información de acuerdo a los requerimientos laborales.	<ul style="list-style-type: none"> • Partes de la computadora (hardware y software) • Redes, topologías y conectividad. • Usos de exploradores de internet y redes sociales • Correo electrónico: gmail, Hotmail, Outlook, yahoo. • Entorno y herramientas de Word <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formato de fuente ✓ Párrafo y configuración de página. • Entorno y herramientas de Excel • Entorno y herramientas de power point 	U.D. 11: Informática e internet	2	48	INGENIERO DE SISTEMAS O TECNICO EN COMPUTACION
EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO I						
CAPACIDADES FORTALECER	A	ESTRATEGIAS DE REALIZACION		CRÉDITOS		HRS (P)
Se fortalecerá las capacidades de 1-7		Las experiencias formativas en situaciones de trabajo se realizaran en el Instituto a través de proyectos productivos y/o empresariales, así como también en las empresas locales de acuerdo al reglamento de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.		4		128
NECESIDADES PEDAGÓGICAS DE EQUIPAMIENTO Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE:						
LABORATORIO DE CIENCIAS BÁSICAS						
DESCRIPCIÓN	CARACTERISTICAS TECNICAS			RATIO (Nº DE ESTUDIANTES SOBRE ITEM*)		
MAQUETA DE ESQUELETO HUMANO	<ul style="list-style-type: none"> • Este modelo se utiliza para enseñar el esqueleto humano. Ayuda a los estudiantes a entender la relación entre el cuerpo humano y el esqueleto. • Puede ser utilizado para estudiar la morfología de los huesos y la construcción de las articulaciones. La altura del modelo de esqueleto humano es de aprox. 173 cm • Y el material con el que está construido es PVC. El modelo se divide en las siguientes partes. 			1 por grupo de hasta 10 estudiantes		

MAQUETA DE MÚSCULOS Y ORGANOS	<ul style="list-style-type: none"> Este modelo representa una estructura detallada De los músculos, ligamento y órganos Los brazos deben ser desmontables para facilitar la demostración Todas las características del modelo muscular y organos son pintadas a mano y de gran calidad. Una herramienta valiosa y de bajo costo para fines educativo. Medida de 80 cm, desmontable de 27 piezas, material duradero similar al PVC, músculos y órganos extraíble. 	1 por grupo de hasta 10 estudiantes
KIT DE BIOSEGURIDAD	<ul style="list-style-type: none"> El kit de bioseguridad tienen calidad, seguridad y comodidad, ofreciendo protección y confort necesario para el personal de salud. Evita el contacto corporal del tronco, miembros superiores e inferiores, protegiéndolos de peligros relacionados con labores que implican exposición a sustancias y/o secreciones corporales. Material de polipropileno, algodón en cuello y puños, color azul. Contiene: 01 gorro, 01 mascarilla, 01 mandil, 01 pantalón, 01 par de botas y lentes. 	1 por estudiante
ÁREA DE LAVADO DE MANOS	<ul style="list-style-type: none"> El área de lavado de manos debe contener, un lavatorio de acero Quirúrgico, y sus materiales como: Jabón líquido ordinario, en dispensador desechable, con dosificador y Toalla de papel desechable. Medida de higiene consistente en la eliminación mediante arrastre de la flora presente de manera transitoria en la piel de las manos. Se considera una de las medidas más eficaces en la prevención y control de la transmisión de enfermedades infecciosas dentro del ámbito hospitalario. 	1 por laboratorio
ÁREA DE DESINFECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Cabina de desinfección de cuerpo completo, inicialmente para el uso del personal médico y pacientes, que son la población con alto riesgo de contagio. Diseñada con acetato, policarbonato, un sistema de micro nebulización de alta presión elaborado en metal, luces ultravioleta (UV) y una densidad capaz de cubrir todas las áreas del cuerpo, la cabina "Dexter"-, inactiva microorganismos como bacterias, virus y protozoos resistentes al cloro. Tiene un alcance de hasta 360 personas por hora. 	1 por laboratorio
VESTUARIO	<ul style="list-style-type: none"> El vestuario del personal de salud incluye, un área de bajo, moderado, alto y muy alto riesgo en donde tiene que estar los procedimientos permitidos en cada sala, esto para permitir al personal 	1 por laboratorio
LABORATORIO DE PROCEDIMIENTOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA		
DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS	RATIO (Nº DE ESTUDIANTES SOBRE ITEM*)
MAQUETA PARA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Látex, formas anatómicas de glúteos, brazos, muslo. Con simuladores de venas de silicona. 	1 por grupo de hasta 4 estudiantes
CAMILLA	<ul style="list-style-type: none"> Acero inoxidable y me aluminio, articuladas, con graduaciones de posiciones. Alto 70cm y largo 2 metros. Con colchón simple de 2 pulgadas. 	1 por grupo de hasta 10 estudiantes
SILLA ERGONÓMICA	<ul style="list-style-type: none"> De metal, articulados, con tapizados de cuero y espuma. Características eléctricas. Largo 180cm y ancho 60cm aprox. 	1 por grupo de hasta 10 estudiantes
MESA DE MAYO	<ul style="list-style-type: none"> Acero inoxidable 40 cm por 60cm. Graduable 	1 por grupo de hasta 05 estudiantes
SILLA DE RUEDAS	<ul style="list-style-type: none"> Metal y lona Ruedas de aluminio y caucho. 	1 por grupo de hasta 05 estudiantes
COCHE	<ul style="list-style-type: none"> Acero inoxidable. Con 2 cajones y separadores 	1 por grupo de hasta 05 estudiantes
RIOÑONERA	<ul style="list-style-type: none"> Acero inoxidable 	01 por estudiante
TAMBOR	<ul style="list-style-type: none"> Acero inoxidable 10 x 1cm , 12 x 15cm, 15cm x 20cm. 	01 por estudiante
TERMO	<ul style="list-style-type: none"> Polietileno de 7 litros KST Polietileno 10 litros Giostile. 	1 por grupo de hasta 05 estudiantes
CAJA DE BIOSEGURIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Cartón prensado. 	1 por grupo de hasta 02estudiantes
REFIGERADORA	<ul style="list-style-type: none"> Horizontal, con paquete fríos en las paredes. 	1 por grupo de hasta 20 estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> • Congeladora horizontal. 	
ESTANTE	<ul style="list-style-type: none"> • De madera de 2mtros x 1.8mtros. 	1 por grupo de hasta 10 estudiantes.
LABORATORIO DE PRIMEROS AUXILIOS		
DESCRIPCIÓN	CARACTERISTICAS TECNICAS	RATIO (Nº DE ESTUDIANTES SOBRE ITEM*)
TABLA RIGIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño del producto (largo x ancho x fondo): 184 x 41 x 5 cm. • Peso neto: 7.5 kg. • Peso bruto: 9 kg. • Capacidad de carga: hasta 159 kg. • Incluye: 03 correas color negro con hebilla de plastico 	1 por grupos de hasta 5 estudiantes
MUÑECO RCP	<ul style="list-style-type: none"> • Maniqui (torso) profesional de rcp adulto, especialmente diseñado para la formacion y entrenamiento de la tecnica de resicitacion cardiopulmonar • Silicona y látex con órganos anatómicos semejantes al ser humano femenino. 	1 por laboratorio
COLLARINES	<ul style="list-style-type: none"> • Material de plastico sistema de seguros para los distintos tamaños de cuello. Fabricado sin látex. • 4 posiciones de regulación (tall, regular, short y no-neck). • Área frontal de libre acceso diseñada para mejor visualización, control del pulso y procedimientos de vías respiratorias avanzados. • incluye sistemas de seguro que fijan la posición del collar seleccionado. • Guías de ajustes simétricos para correcta alineación. • Espacio abierto en el sector trasero para completo control del paciente (realización de palpaciones). • Compatibles con rayos-x, resonancias magnéticas y tomografías computacionales. 	1 por grupo de hasta 5 estudiantes
RESPIRADOR MANUAL – AMBÚ	<ul style="list-style-type: none"> • El ambu resucitador es de silicona oval no contiene látex. La bolsa está hechas de silicona. Ambu resucitador silicona oval, adulto, peso corporal desde 30kg (10 años) volumen 1475 ml. Dimensiones (largo x diámetro) 291 mm x 128 mm (11.45 pulg. X 5 pulg.). Ambu resucitador silicona oval, pediátrico, peso corporal de 10-30 kg (1 - 10 años). Volumen 635 ml. Dimensiones (largo x diámetro) 245 mm x 99 mm (9.65 pulg. X 3.9 pulg.) Ambu resucitador silicona neonato, peso corporal hasta 10 kg. Volumen 150ml. Dimensiones (largo x diámetro) 165 x 70 	1 por laboratorio
COCHE DE PARO	<ul style="list-style-type: none"> • El coche de paro y de emergecia vitales es una unidad constituida por un mueble metalico con ruedas para desplazarse, con espacio suficiente para colocar monitores. Contiene gavetas de depósitos múltiples para fármacos y un espacio más para guardar accesorios. 	1 por laboratorio
KIT DE ESAVI	<ul style="list-style-type: none"> • Una caja de madera pequeña. 	1 por laboratorio
BALÓN DE OXÍGENO DE TRANSPORTE	<ul style="list-style-type: none"> • Balón de oxígeno medicinal de entre 2 metros cúbicos a 4 metros cúbicos. • Fabricado en hierro que permita almacenar oxígeno medicinal sin peligro de explosión. • Capacidad de almacenaje de entre 2 metros cúbicos a 4 metros cúbicos. • Dotado de válvula y llave de paso para su llenado y también con tapa protectora enroscable. • Pintado en color convencional internacional para oxígeno verde. 	1 por laboratorio
MANÓMETRO	<ul style="list-style-type: none"> • Es el tipo de medidor con presión exacta, los manómetros para oxígeno suelen ser manómetros con sensor de galgas extensiométricas ya que este tipo de sensor presenta una buena estabilidad en el tiempo y repetibilidad de la medida. No olvidemos que la precisión se cuantifica mediante la repetibilidad y la exactitud mediante el error. 	1 por laboratorio
CHALECO DE ESTRINCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborado en 100% poliester. • Tejido en malla transpirable. • Peso: 80 gr. • Certificado. 	1 por grupo de hasta 10 estudiantes
CANASTILLA DE TRANSPORTE	<ul style="list-style-type: none"> • Camilla rígida tipo canastilla con malla de 1 o 2 pulgadas diseñada para el transporte e inmovilización en situaciones de evacuación en zonas de difícil acceso. Su funcionalidad se basa en trasportar al herido sin tener ningún tipo de riesgo de deslizamiento, así como simplifican la carga durante el traslado, la inmovilización es lograda por 4 arnés de sujeción corporal ajustable por broches de fácil cierre y abertura. La resistencia de la camilla en la fabricación de malla metálica y tubo acerado de media cumple con las especificaciones técnicas de calidad y dureza descritas en las norma ntc 698. La solidez final del equipo 	1 por laboratorio

	está dada por el diseño y ubicación de los refuerzos (listones de metal) apostados en la cara posterior de la camilla. El acabado es en pintura acrílica para retardar el envejecimiento de la camilla ocasionado por la exposición a la intemperie durante periodos transitorios.	
SILLA PARA BENDAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Metal y lona • Ruedas de aluminio y caucho. 	1 por laboratorio
MAQUETA PARA SUTURA	<ul style="list-style-type: none"> • La almohadilla de sutura de 3 capas real suture está diseñada para imitar las tres primeras capas superficiales de la pared abdominal: la capa de la epidermis, la capa subcutánea y la primera capa de la fascia. Para comportarse como un tejido real, la capa de la epidermis ha sido reforzada para absorber la tensión y el tirón en su práctica de sutura. 	1 por laboratorio
BOTIQUÍN	<ul style="list-style-type: none"> • Ser de fácil acceso y transporte. • Estar ubicado en un lugar visible. • Estar señalizado. • Evitar que cuente con candados. • Que cuente con los materiales de curación y un listado de éstos, los cuales deben de estar sujetos a una revisión continua para retirar y reponer el material de curación. 	1 por laboratorio

UC3: Asistir en la atención de las necesidades básicas de la salud de la persona por etapas de vida, aplicando el enfoque intercultural y según indicaciones del jefe inmediato, el nivel de atención y la normativa vigente.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 2: ASISTENCIA EN SERVICIOS TÉCNICOS HOSPITARIOS

CAPACIDADES (TÉCNICAS O ESPECÍFICAS)	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	UNIDAD DIDÁCTICA	CRÉDITOS	HORAS (TP Y P)	PERFIL DOCENTE
1. Realizar técnicas de higiene, comodidad y confort del paciente y su entorno de acuerdo al grado de su dependencia y procedimientos establecidos de acuerdo al sistema hospitalario.	1.1. Identifica los tipos de hospitales por sus características y funcionamiento según la categorización establecida por el MINSA. 1.2. Organiza la unidad del paciente y el tendido de camas clínicas para desarrollar procedimientos de higiene del paciente, según protocolos establecidos por el establecimiento de salud (hospitalario) 1.3. Realiza actividades en prevención de úlceras practicando principios de seguridad, mecánica corporal y movilización y transporte del paciente. 1.4. Realiza la valoración de la necesidad de reposo y sueño así como la necesidad de eliminación o excreción para favorecer la recuperación del paciente, según técnicas y procedimientos establecidos 1.5. Aplica medios físicos para favorecer la recuperación del paciente, aplicando procesos de atención de enfermería y teniendo en cuenta las normas vigentes del establecimiento de salud.	HOSPITAL <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones generales • Tipos de hospital- características • Niveles de atención y categorías UNIDAD DEL PACIENTE <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones, tipos de unidades de paciente, manejo de la unidad, limpieza y desinfección de la unidad. CAMAS CLÍNICAS <ul style="list-style-type: none"> • Tendidos de cama, cama abierta, cama cerrada, cama ocupada, cama quirúrgica y sus principios HIGIENE DEL PACIENTE: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de higiene y generales • Anatomía y fisiología de la piel • Tipos de higiene - procedimientos de higiene • Infección ÚLCERAS POR PRESIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones generales • Etiopatogenia • Clasificaciones • Complicaciones • Prevención y rehabilitación • Tratamiento • Posiciones y cambios posturales NECESIDAD DE SEGURIDAD, MECÁNICA CORPORAL, TRANSPORTE Y/O MOVILIZACIÓN DEL PACIENTE. <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones generales • Medidas de seguridad • Mecánica corporal • Técnicas de movilización y transporte, y uso de grúa para movilizar NECESIDAD DE REPOSO Y SUEÑO	U.D. 01: Asistencia básica hospitalaria	8	160	LIC. EN ENFERMERÍA

		<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos, estadios del sueño, ciclos del sueño y alteraciones y/o problemas comunes del sueño NECESIDAD DE ELIMINACIÓN O EXCRECIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos, eliminación vesical, eliminación intestinal, uso o colocación del papagallo y cuña, sondaje vesical, sondaje rectar, ostomías, sondaje nasogástrico y orogástrica. APLICACIÓN DE MEDIOS FÍSICOS <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones o conceptos generales • Aplicación de calor y sus principios • Colocación de frío y sus principios 				
2. Apoyar en la preparación de equipos y materiales necesarios para realizar procedimientos al usuario/paciente de acuerdo con las indicaciones del jefe inmediato, con el nivel de atención, la normativa vigente y tomando en cuenta las prácticas ancestrales de la comunidad.	<p>2.1. Asiste en la preparación de los dispositivos utilizados externamente para inmovilizar partes de cuerpo o aplicar fuerza o compresión según sus características y la necesidad del paciente.</p> <p>2.2. Contribuye en la preparación y uso de los dispositivos indicados para ser utilizados como canales para administración de medicamentos en sistemas activos, según las indicaciones del jefe inmediato y la necesidad del paciente.</p> <p>2.3. Apoya en la preparación y uso de los dispositivos médicos invasivos en los procedimientos de intervención según las indicaciones del jefe inmediato, principios de funcionamiento y necesidad del paciente</p>	DISPOSITIVOS MÉDICOS NO INVASIVOS <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos utilizados externamente para inmovilizar partes del cuerpo o aplicar fuerza o compresión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collares cervicales ✓ Apósitos de heridas simples ✓ Férulas ✓ Tabla rígida de rescate ✓ Apósitos para hemorragia nasal • Dispositivos indicados para ser utilizados como canales para administración de medicamentos en sistemas activos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bombas de infusión ✓ Bombas de jeringa ✓ Equipo para transfusión sanguínea ✓ Microscopios ✓ Mesas quirúrgicas ✓ Equipos de esterilización ✓ Camas clínicas DISPOSITIVOS MÉDICOS INVASIVOS <ul style="list-style-type: none"> • Tubos de traqueotomía • Catéteres de succión, sondas de aspiración • Agujas de sutura, agujas para jeringa, lancetas, bisturís • Aspirador quirúrgico. • Aguja para anestesia epidural y raquídea • Catéteres cardiovasculares • Suturas absorbibles y no absorbibles • Incubadoras • Equipo de electrocauterio – electrodos • Equipo de fototerapia • Tomógrafos • Equipo para resonancia magnética • Equipos para radiografías • Equipos de electrocardiogramas • Monitores multiparametros • Dispositivos intrauterinos 	U.D. 02: Asistencia en el manejo de equipos biomédicos	2	48	LIC. EN ENFERMERÍA
3. Asistir en la disposición de equipos y materiales necesarios para realizar procedimientos invasivos y no invasivos brindando apoyo en la preparación física y psicológica al paciente para los exámenes de apoyo al diagnóstico y procedimientos	<p>3.1. Identifica los procedimientos no invasivos en el paciente teniendo en cuenta protocolos y normativa vigente.</p> <p>3.2. Identifica los procedimientos invasivos en el paciente según protocolos y normativa vigente.</p> <p>3.3. Asiste en la ejecución de los procedimientos de enfermería hospitalaria según las necesidades del paciente y procedimientos establecidos</p>	PROCEDIMIENTOS NO INVASIVOS <ul style="list-style-type: none"> • Oxigenoterapia • Oximetría, gasometría arterial • Ejercicios respiratorios • Nebulizaciones • Densitometría • Ecografía • Mamografía • Electrocardiograma • Histerosalpingografía • Radiología • Tomografía axial computarizada sin contraste 	U.D. 03: Procedimientos invasivos y no invasivos	3	80	LIC. EN ENFERMERÍA

<p>considerando su condición según nivel de atención, la normativa vigente y aplicando el enfoque intercultural.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Resonancia magnética sin contraste • Fototerapia. <p>PROCEDIMIENTOS INVASIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomografía axial computarizada con contraste • Resonancia magnética con contraste • Ecografía trans vaginal • Endoscopías • Biopsia • Diálisis peritoneal y hemodiálisis • Toracosentesis • Parasentesis • Drenaje pleural <p>PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia en los cuidados y mantenimiento de la traqueostomía • Medición de diuresis • Asistencia en el cuidado y mantenimiento de catéter venoso periférico • Asistencia en transfusión sanguínea y hemoderivados • Asistencia a la curación de heridas 				
<p>4. Apoyar en la atención del paciente en el pre y posoperatorio, aplicando técnicas de recolección, selección y transporte de muestras, identificando los riesgos sanitarios según indicaciones del jefe inmediato y normas establecidas.</p>	<p>4.1. Explica la patogenia de los principales agentes microbianos considerando los principios básicos de la microbiología.</p> <p>4.2. Mantiene los parámetros de la bioseguridad en el transporte y manipulación de las muestras, teniendo en cuenta los protocolos establecidos y normas vigentes.</p> <p>4.3. Aplica las técnicas en la recolección, selección transporte y eliminación de muestras teniendo en cuenta las normas de bioseguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades de microbiología y parasitología: bacterias, virus hongos. • "Patogenia de los principales microorganismos que son agentes patógenos como: Estafilococos (aureus), Salmonella (typhi), Mycobacterium, Tuberculosis, Neumococo, Neisseria (gonorrhoeae), Guardia lamblia, Trichomonas (vaginalis), Leishmania, Entamoeba (histolytica), plasmodium (vivax), Imfluenza, Virus de la varicela (zoster) • "Bioseguridad en la recolección, transporte y eliminación de muestras" • Muestras biológicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtención de muestras biológicas ✓ Derrames y accidentes. ✓ Elementos protectores y su uso adecuado. ✓ Manipulación y evacuación de desechos contaminados. ✓ Uso de soluciones desinfectantes. ✓ Muestras biológicas: Obtención de muestras biológicas ✓ Etapas del proceso de análisis. ✓ Practica calificada. ✓ Examen final. 	<p>U.D. 04: Muestras biológicas</p>	<p>2</p>	<p>48</p>	<p>LIC. EN ENFERMERÍA</p>
<p>5. Organizar acciones administrativas inherentes a la atención de salud del usuario, desde la admisión hasta el alta, aplicando el enfoque intercultural según la normativa vigente y cumpliendo protocolos establecidos</p>	<p>5.1. Explica la organización de los servicios de Salud de acuerdo al estructura organizacional de establecimiento de salud.</p> <p>5.2. Aplica el proceso de atención a los pacientes en base al flujograma de atención del establecimiento de salud y servicios.</p> <p>5.3. Utiliza los diferentes formatos en la atención del paciente, teniendo en cuenta los procedimientos, protocolos establecidos y la normativa vigente</p> <p>5.4. Aplica los manuales de organización funciones y de procedimientos según las políticas del establecimiento de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD, Concepto, Importancia, Estructura Orgánica del Establecimiento. • ORGANIGRAMA: Definición, Tipos, Elaboración de un organigrama. • FLUJOGRAMA, Concepto, Tipos. • PROCESO DE ATENCION DE LOS SERVICIOS DE SALUD • CONCEPTO: Caja, Admisión, Atención y triaje, Alta. • REFERENCIA Y CONTRARREFERENCIA: Formatos, Aplicación, Utilidad. • MANEJO DE FORMATERIA EN SALUD, Concepto, Importancia, Característica, uso • HISTORIA CLINICA: Partes, Formatos, Ubicación correcta de los Formatos, Importancia. • DOCUMENTO DE GESTION <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manual de Organización y Funciones: Importancia. ✓ Manual de Procedimientos. Importancia. Utilidad. 	<p>U.D. 05: Documentación en salud</p>	<p>2</p>	<p>48</p>	<p>LIC. EN ENFERMERÍA</p>

<p>6. Apoyar en la atención del paciente quirúrgico en todo del proceso de intervención como el pre y posoperatorio, teniendo en cuenta las indicaciones del jefe inmediato, procedimientos y normas establecidas.</p>	<p>6.1. Organiza la distribución de las áreas involucradas en las intervenciones quirúrgicas teniendo en cuenta los principios éticos y bioéticos en enfermería, procedimientos establecidos y normas vigentes.</p> <p>6.2. Aplica técnicas de desinfección, descontaminación y esterilización de los equipos materiales e insumos utilizados en las intervenciones quirúrgicas, así como técnicas de asepsia teniendo en cuenta normas de seguridad y procedimientos establecidos.</p> <p>6.3. Realiza los cuidados de enfermería en el pre, trans y posquirúrgico, considerando los tiempos de la operación quirúrgica y aplicando normas y procedimientos establecidos en el establecimiento.</p> <p>6.4. Describe características y uso del instrumental para las intervenciones quirúrgicas, teniendo en cuenta normativa vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PRINCIPIOS ETICOS Y BIOETICOS • ETICA, MORAL Y BIOETICA: Conceptos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valores éticos. ✓ La moral en enfermería. ✓ Principios de la bioética. ✓ Derechos de los usuarios ✓ Conducta y ética aplicada dentro del quirófano • ENFERMERIA MEDICO QUIRURGICO <ul style="list-style-type: none"> ✓ GENERALIDADES: Evolución del técnico enfermería en enfermería quirúrgica. Concepto: Usuario quirúrgico y conciencia quirúrgica ✓ CENTRO QUIRURGICO: Concepto, Localización, Principios, Distribución de espacio (Área no rígida, semirrígida y rígida), Zona de intercambio, Zonas periféricas de apoyo, Organización y funcionamiento del equipo quirúrgico (Funciones: cirujano, anestesiólogo, enfermera instrumentista, enfermera circulante), Equipo básico y auxiliar de un centro quirúrgico, Equipamientos auxiliares de quirófano, Medidas de seguridad en quirófano, Mecánica corporal. ✓ SALA DE OPERACIONES: Elementos indispensables • DESINFECCION, DESCONTAMINACION Y ESTERILIZACION <ul style="list-style-type: none"> ✓ DESINFECCION: Definición, Clasificación de los elementos para su desinfección (E. críticos, semicríticos y no críticos), Niveles de desinfección (alto, medio y bajo), Selección y empleo de desinfectantes químicos ✓ DESCONTAMINACION: Definición, Descontaminación del quirófano (Antes, durante y después de cirugía), Descontaminación de materiales y equipos, Descontaminación de mobiliario y equipos fijos, Descontaminación de otras áreas del quirófano (durante el día, al final del día y limpieza semanal) ✓ ESTERILIZACION: Métodos de esterilización. Preparación y empaquetamiento del material para esterilización, Almacenamiento y manipulación de material estéril • TECNICAS DE ASEPSIA Y PRECAUCIONES UNIVERSALES EN QUIROFANO <ul style="list-style-type: none"> ✓ TECNICAS DE ASEPSIA: Asepsia, y tipos, Reglas de la técnica aséptica, Atuendo quirúrgico, Precauciones universales ✓ PROCEDIMIENTOS ASEPTICOS: Lavado de manos técnica quirúrgica, Colocación de la bata a uno mismo y a cirujanos, Colocación de guantes a uno mismo 	<p>U.D. 06: Asistencia al usuario quirúrgico</p>	<p>5</p>	<p>112</p>	<p>LIC. EN ENFERM ERÍA</p>
--	---	---	--	----------	------------	------------------------------------

		<p>técnica cerrada y colocación de guantes a los cirujanos, Preparación del paciente en sala de operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADOS DE ENFERMERIA EN EL PRE, TRANS Y POSQUIRURGICO <ul style="list-style-type: none"> ✓ ETAPA PRE OPERATORIA: Cuidados mediatos, Cuidados inmediatos, Preparación y equipamiento maquina anestesia. ✓ ETAPA TRAS OPERATORIA: Ingreso paciente quirúrgico, Identificación del paciente, Anestesia: (tipos anestesia, Apoyo al anesthesiólogo en proceso de anestesia del paciente) ✓ ETAPA POST OPERATORIA: Cuidados inmediatos, Cuidados mediatos, Cuidados alejados, Cuidados de los drenajes quirúrgicos post operatorio. • TIEMPOS FUNDAMENTALES DE LA OPERACION QUIRURGICA. <ul style="list-style-type: none"> ✓ PRIMER TIEMPO QUIRÚRGICO: “Posición operatoria”. Medidas de bioseguridad, Posiciones operatorias más usadas en la cirugía, Complicaciones de las posiciones ✓ SEGUNDO TIEMPO QUIRÚRGICO: “Antisepsia de la piel y colocación de los campos quirúrgicos” ✓ TERCER TIEMPO QUIRÚRGICO: Diéresis, hemostasia, separación ✓ CUARTO TIEMPO QUIRURGICO: Operación propiamente dicha. Exposición, exploración ✓ QUINTO TIEMPO QUIRÚRGICO: Síntesis, Materiales de síntesis, Suturas y clasificación, Ligaduras • INSTRUMENTACION QUIRURGICO Y DRENAJES <ul style="list-style-type: none"> ✓ INSTRUMENTACION: Características, instrumentales quirúrgico, Clasificación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos de corte o incisión. ▪ Instrumentos de hemostasia ▪ Pinzas de tracción. ▪ Instrumentos de separación. ▪ Instrumentos de sutura. ▪ Aspiradores. 				
7. Realizar la alimentación por vía oral, enteral y parenteral, para garantizar la salud corporal del paciente, de acuerdo con las indicaciones del jefe inmediato y normativa vigente	<p>7.1. Describe las generalidades de salud aplicada a la nutrición y dieta terapia considerando las necesidades nutricionales y los alimentos disponibles para la persona de acuerdo a su edad y estado de salud.</p> <p>7.2. Clasifica los alimentos según el valor nutricional, la naturaleza del alimento, la disponibilidad y necesidad del paciente según el grupo etareo, siguiendo normas y protocolos del establecimiento de salud.</p> <p>7.3. Identifica las alteraciones nutricionales más frecuentes de salud en base a las síntomas mostradas por el paciente</p> <p>7.4. Prepara los diferentes tipos de dietas con la finalidad de preservar una buena salud utilizando medidas de bioseguridad y teniendo en cuenta la patología del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GENERALIDADES EN SALUD: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura del sistema digestivo, Anatomía, Fisiología ✓ Alimentación: Alimentos: Definición, Clasificación, Pirámide Nutricional ✓ Macronutrientes y Micronutrientes Definición, importancia • LOS MACRONUTRIENTES: DEFINICIÓN, COMPOSICIÓN, REQUERIMIENTO Y VALOR NUTRICIONAL DE: Carbohidratos, Proteínas, Lípidos, Vitaminas, Minerales Y Agua • ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN SALUDABLE POR GRUPO ETÁREO, Requerimiento nutricional en Lactancia materna, Ablactancia, Preescolar, escolar , Adolescente, Adulto, Adulto 	U.D. 07: Nutrición y dieta terapia	3	64	LIC. EN ENFERMERÍA

	<p>paciente y las indicaciones de su jefe inmediato superior.</p> <p>7.5. Realiza el procedimiento de gavaje en pacientes de acuerdo a las síntomas mostradas y protocolos establecidos</p>	<p>mayor, Embarazo , Bioseguridad alimentaria, Higiene, manejo y conservación de los alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ALTERACIONES NUTRICIONALES: Desnutrición, Anorexia, Bulimia, Obesidad, Anemia TIPOS DE DIETA Dietas terapéutica: Dietas líquidas, Dietas licuadas, Dietas Blandas, Dieta completa e hipo alérgica, Dietas no terapéutica GAVAJE GÁSTRICO: Definición, Equipo, Precauciones y complicaciones, Procedimiento 					
8.	<p>Brindar asistencia al paciente con patología reportando al jefe inmediato los síntomas y signos identificados así como las ocurrencias durante su labor según normativa vigente</p>	<p>8.1. Identifica las generalidades de la patología humana en el tiempo evolutivo, en base a la ciencia médica</p> <p>8.2. Describe el funcionamiento de los órganos y sistemas con patología teniendo en cuenta la estructura de la célula.</p> <p>8.3. Identifica las alteraciones en los órganos y sistemas con patología, según signos y síntomas que presenta el paciente.</p> <p>8.4. Brinda asistencia en los cuidados de enfermería de acuerdo a la patología que presente el paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Patología: introducción, conceptos, historia Estructura y funcionamiento de la célula: adaptación celular, lesión celular. Funcionamiento de los órganos y sistemas con patología Mecanismos y agentes lesivos Mecanismos del proceso inflamatorio Necrosis Reparación de tejidos Trastorno hemodinámico, trombosis y shock Trastorno genético (síndrome de dawn y Turner) Trastorno endocrino y metabólico: hipo e hipertiroidismo y diabetes mellitus. Enfermedades del hígado y las vías biliares (ictericia, cirrosis, litiasis, y colestasis) Enfermedades de los riñones: ITU, IRA, IRC Enfermedades cardiovasculares: ICC, ACV, arteroesclerosis, hipertensión arterial. Enfermedades neoplásicas: CA de mamas, utero, próstata, pulmones, colon y leucemia. 	U.D. 08: Asistencia al usuario con patología	4	80	LIC. EN ENFERMERÍA
	CAPACIDADES (DE EMPLEABILIDAD)	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	UNIDAD DIDÁCTICA	CRÉDITOS	HRS (TP Y P)	PERFIL DOCENTE
9.	<p>Utilizar los números, y sus operaciones básicas, símbolos y formas de expresión para solucionar problemas matemáticos relacionados a los aspectos de la salud de acuerdo a los requerimientos laborales.</p>	<p>9.1. Identifica procedimientos matemáticos utilizados en las actividades de la salud en función a las situaciones a las que se enfrentan en su entorno laboral.</p> <p>9.2. Aplica procedimientos matemáticos para resolver problemas de conversiones y ecuaciones en función a las situaciones a las que se enfrentan en su entorno laboral.</p> <p>9.3. Plantea problemas matemáticos relacionados a las actividades en salud en función a las situaciones a las que se enfrentan en su entorno laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Regla de tres simple: fundamentos, características, resolución de problemas Regla de tres compuesta. fundamentos, características, resolución de problemas Ecuaciones de 1er grado con una incógnita fundamentos, características, resolución de problemas Ecuaciones de 1er grado con dos incógnitas fundamentos, características, resolución de problemas Conversión de unidades. fundamentos, características, resolución de problemas Estadística Descriptiva. fundamentos, características, resolución de problemas 	U.D. 09: Matemáticas aplicadas a la salud	2	48	PROFESOR DE MATEMÁTICA

<p>10. Utilizar de manera responsable las diferentes herramientas informáticas de las TICs, de acuerdo a las necesidades y políticas de la empresa para optimizar y mejorar procedimientos y tareas vinculadas al área profesional y laboral</p>	<p>3.1. Identifica y reconoce el entorno de un procesador de textos y las funciones básicas de sus herramientas para el diseño y elaboración de documentos.</p> <p>3.2. Ejecuta las operaciones básicas en una hoja de cálculo considerando cálculos aplicados al programa de estudios y gestión de su entorno laboral.</p> <p>3.3. Elabora diapositivas insertando textos, esquemas y gráficos para presentar información de su entorno, aplicando herramientas de diseño de presentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción de elementos (portadas, Smart Art, videos, hipervínculos, cuadros de texto, hoja de cálculo, letra capital) • Configuración de página (marca de agua, color de página, borde de página) • Formato de columnas y salto de secciones. • Referencias (Tabla de contenido) • Referencias (notas al pie, citas y bibliografía, índice, estilo) • Correspondencia. • Revisión del documento (ortografía y gramática, control de cambios, comparación de documentos). • Protección de documento • Introducción a Excel (área de trabajo, manejo de libro con varias hojas) • Ingreso y edición de información • Aplicación de formatos • Formulas (componentes, referencias) • Funciones y Gráficos • Manejo básico de bases de datos (ordenar registros y campos, filtros y autofiltros) • Herramientas para el manejo de bases de datos • Funciones de cuenta, funciones de búsqueda. • Manejo básico de bases de datos (ordenar registros y campos, filtros y autofiltros) • Introducción a PowerPoint • Creación de presentaciones • Inserción de elementos en la diapositiva • Transiciones y Animaciones • Grabación de patrones y Plantillas • Protección de la presentación • Google Drive 	<p>U.D. 10: Ofimática</p>	<p>2</p>	<p>48</p>	<p>INGENIERO DE SISTEMAS O TECNICO EN COMPUTACION</p>
<p>11. Plantear y ejecutar proyectos de investigación e innovación tecnológica para solucionar problemas y deficiencias en la salud y comunidad de acuerdo a la realidad local</p>	<p>11.1. Explica metodologías de proyectos investigación e innovación tecnológica para plasmarlos como proyectos viables, teniendo en cuenta los fundamentos de la investigación.</p> <p>11.2. Utiliza instrumentos de diagnóstico para identificar los principales problemas del sector salud teniendo como base la realidad local.</p> <p>11.3. Formula proyectos investigación e innovación tecnológica de acuerdo a las necesidades identificadas en sector salud y comunidad.</p> <p>11.4. Ejecuta los proyectos de investigación e innovación tecnológic de acuerdo al horizonte planteado y la naturaleza del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Investigación tecnológica: definición, características, objetivos, etc. • Características de la investigación, el diseño, la innovación y la creatividad. • Diagnostico e identificación del problema: FODA. • Diseño metodológico de la investigación: Árbol de problemas, objetivos, acciones, marco lógico. • Esquema del perfil de proyecto de investigación tecnológica. • Esquema del proyecto de investigación tecnológica. • Desarrollo del esquema mediante la elaboración de proyecto de investigación tecnológica, que busque solucionar un problema en su entorno. • Ejecución del proyecto de investigación e innovación tecnológica. • Informe de proyecto: Esquema y desarrollo del esquema 	<p>Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica</p>	<p>3</p>	<p>64</p>	<p>INGENIERO, LICENCIADO</p>
<p>EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO I</p>						
<p>CAPACIDADES FORTALECER</p>	<p>A ESTRATEGIAS DE REALIZACIÓN</p>	<p>CRÉDITOS</p>	<p>HRS (P)</p>			
<p>Se fortalecerá las capacidades de 1-11</p>	<p>Las experiencias formativas en situaciones de trabajo se realizaran en el Instituto a través de proyectos productivos y/o empresariales, así como también en las empresas locales de acuerdo al reglamento de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.</p>	<p>5</p>	<p>160</p>			

NECESIDADES PEDAGÓGICAS DE EQUIPAMIENTO Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE:		
LABORATORIO DE PROCEDIMIENTOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA		
DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS	RATIO (Nº DE ESTUDIANTES SOBRE ITEM*)
MAQUETAS PARA SONDAJE	<ul style="list-style-type: none"> De silicona De 1.5 cm x 1 m Con orificios anatómicos 	1 por grupo de hasta 04 estudiantes
CAMA CLÍNICA	<ul style="list-style-type: none"> Metal, articulados, con soportes de suero, barandas de protección. Con garruchas en las patas. Con colchón de espuma y articulados. 	1 por grupos de hasta 10 estudiantes
SOPORTE DE SUERO	<ul style="list-style-type: none"> Acero inoxidable. Con graduación. Con garruchas. 	1 por grupo de 2 estudiantes.
BALDE DE ELIMINACIÓN DE DESECHOS	<ul style="list-style-type: none"> Acero inoxidable Con porta balde más garruchas. Tapas metálica y con asas. 	1 por grupo de 5 estudiantes
SABANA CLINICA	<ul style="list-style-type: none"> En tela bramante De 180 0 300 hilos Medidas estándares. Sabana inferior, sabana superior, sabana clínica, solera 	1 por grupo de 06 estudiantes
COBERTORES CLÍNICOS	<ul style="list-style-type: none"> Telas de algodón, polares o cobertore. 	1 por grupo de 06 estudiantes
BALÓN DE OXÍGENO CON MANÓMETRO	<ul style="list-style-type: none"> Metal, con pruebas hidrostáticas de 3, 5, 6, 9 metros. Acero inoxidable. Humidificador. 	1 por grupo de 10 estudiantes.
NEBULIZADOR	<ul style="list-style-type: none"> Compresora, eléctrico. Ultrasónico 	1 por grupo de 6 estudiantes
ASPIRADOR DE SECRESIONES	<ul style="list-style-type: none"> Eléctrico, con frascos de contenidos y filtros. Sondas de aspiración 	1 por grupo de 6 estudiantes
MASCARILLAS	<ul style="list-style-type: none"> Mascarillas simples, con reservorio y sin reservorio, rehinalables y no rehinalables. Mascarillas Venturi Bigoterías 	1 para cada estudiante
MULETAS	<ul style="list-style-type: none"> De aluminio. Graduables Con sujeción anatómica 	1 por grupo de 10 estudiantes
ANDADOR PARA ADULTOS	<ul style="list-style-type: none"> Metal Cuatro patas graduables 	1 por grupo de 10 estudiantes
ARCO PARA CUBRIR PACIENTES QUEMADOS	<ul style="list-style-type: none"> Metal con protección aislante de 60 cm de ancho x 70 de largo Tela de sintético. Colores claros 	1 por grupo de 10 estudiantes
VITRINA	<ul style="list-style-type: none"> Metal 2 metros por 1.80 metros con divisiones internas Con 6 garruchas pequeñas 	1 por grupo de 10 estudiantes
TENSIÓMETRO	<ul style="list-style-type: none"> Con manguito, brazaletes, manómetro. Digital electrónico 	1 por grupo de 2 estudiantes
PULSIOXÍMETRO	<ul style="list-style-type: none"> Digital de dedo Digital lobular Electrónico 	1 por grupo de 1 estudiante
RELOJ DE PARED	<ul style="list-style-type: none"> Análogo con segundero minutos y hora 	1 por grupo de 20 estudiantes

PAPAGAYO	<ul style="list-style-type: none"> • Acero inoxidable 	1 por grupo de 4 estudiantes.
CHATA	<ul style="list-style-type: none"> • Acero inoxidable 	1 por grupo de 4 estudiantes
SONDA NASOGRÁSTRICA	<ul style="list-style-type: none"> • Silicona • Látex 	1 por grupo de 1 estudiante
EQUIPO DE CURACIÓN Y SUTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Cubetas con 7 piezas. Kits de suturas o curaciones (cirugía menor) 	1 por grupo de 1 estudiante
MICROSCOPIO	<ul style="list-style-type: none"> • Eléctrico y binoculares, características básicas. 	1 por grupo de 6 estudiantes
CENTRO QUIRÚRGICO		
DESCRIPCIÓN	CARACTERISTICAS TECNICAS	RATIO (Nº DE ESTUDIANTES SOBRE ITEM*)
CAMILLA	<ul style="list-style-type: none"> • Dos manivelas • Tamaño: Largo 2.15 Mtrs x Ancho 0.965 Mtrs • Elevación del respaldo: 0 - 75 ° • Hecho en Acero acabado en pintura electrostática Blanca. • Plataforma del colchón: (4 secciones). • Tablero desmontable de la cabeza / del pie, Elaborado en ABS • Fácil de limpiar evita acumulación bacteriana. • Barandas laterales en aluminio plegable. • Capacidad de peso 180KG 11. Ruedas de 5" dos de ellas con bloqueo. • Marca: Physiotrauma • Registro sanitario: 2016DM-0014842 • Garantía: 1 Año. 	1 Por grupo de hasta 10 estudiantes
KIT DE LENCERIA QUIRÚRGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sabana para camilla: • Regiones: todas las regiones • Nombre: bramante • Composición: urdido y trama, 65% poliéster y 35% de algodón • Peso: 130-140 gr/m² • Ancho: 150 – 180 cm • Color blanco óptico • Encogimiento +/- 2% • SOBRE SABANA 220cm de largo x 120cm de ancho • SABANA INFERIOR 190cm de largo x 100cm de ancho • protectores impermeables para cama: 100% poliéster con peso de 110 a 130 gr/m², ancho 190 x 90 cm o de 80 x 90 cm, color bolge o café, acabado impermeable – antiestática • LENCERÍA QUIRURGICA <ol style="list-style-type: none"> 1. Resistencia a la penetración microbiana. - Seco/ húmedo 2. Baja liberación de materia extraña no deseada (pelusa) 3. Resistencia a la penetración de líquidos. 4. Libre de productos tóxicos • 100% algodón, encogimiento 3% • USO DE LOGOTIPOS Y DISTINTIVOS Para la lencería Quirúrgica: Los logotipos institucionales se colocarán en toda la lencería quirúrgica, mediante estampado rotativo unicolor (gris) en toda la tela, donde constará únicamente un logo de 3 x 3 cm del Ministerio de Salud Pública. • SABANA PARA MESA QUIRURGICA Y GINECOLOGICA REUSABLE: dimensiones de 50 x 50 cm a 178 x 178 cm <u>Diseño:</u> Con dobladillo de 7mm hacia dentro y 7mm vistos en costura recta. • BATA QUIRURGICA REUSABLE 	1 por grupo de hasta 4 estudiantes

	<p><u>Diseño:</u> Bata abierta en la espalda, cuello redondo, ribeteado de 1 cm. dejando tiras de amarre de 20 cm., en la cintura tiras de 1cm por 60 cm. de largo; mangas largas, puño con elástico de 1 cm. y reata sujetadora al dedo pulgar para evitar que la manga se deslice. La parte delantera lleva un bolsillo guardamanos. NOTA. -Para colocar el bolsillo bajamos 15 cm. del escote delantero, y la medida del bolsillo es de 28 x 28cm con doble pespunte dejando una abertura de 16cm. medido de abajo hacia arriba.</p> <p>BOTAS QUIRURGICAS REUSABLES: tallas M, L y XL: <u>Diseño:</u> con agarraderas en los tobillos y planta antideslizante.</p> <p>COBERTOR PARA MESA DE RIÑON O SEMILUNA REUSABLE: dimensiones simple 250 x 140 cm, y doble 250 x 140 cm</p> <p><u>Diseño:</u> Con dobladillo de 1cm hacia dentro y 1cm vistos en costura recta.</p> <p>COBERTOR PARA MESA DE MAYO REUSABLE, dimensiones 150 x 67 cm, doble y simple</p> <p><u>Diseño:</u> Deben estar confeccionados con dobladillo de 1 cm todo el contorno. Confeccionados en una capa (simples) o dos capas (dobles) en tela gabardina que cumpla con las especificaciones antes citadas.</p> <p>CAMPOS Y SABANAS QUIRURGICAS REUSABLES: dimensiones 50 x50 cm a 178 x 178 cm</p> <p><u>Diseño:</u> Con dobladillo de 1cm en el contorno Confeccionadas en una capa (simples) o dos capas (dobles)</p> <p>CAMPO DE CIRUGÍA MENOR REUSABLE: dimensiones 110 x 140 cm</p> <p><u>DISEÑO:</u> 110cm x 140 cm. Con fenestración cuadrada de 5 cm por lado y refuerzo alrededor de ventana de 10 cm por lado. TOALLA QUIRÚRGICA REUSABLE, 100% algodón de 30 x 60 cm, color blanco óptico o verde, acabados, alto índice de absorción, resistencia y retención de fluidos</p> <p>GORRO QUIRURGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipoalérgico, aséptico, liviano y fresco, suave, respirable, no desprenda pelusa ni hilacha. Con dos amarras posteriores resistentes. • Gramaje no menor de 30 gramos/ mt2. • Contorno Standard adaptable a todo tamaño de cráneo y debe cubrir hasta la altura de las cejas en posición normal de uso. • Tela no tejida, biodegradable, resistente al desgarre <p>MASCARILLA QUIRURGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mascarilla rectangular con pliegues, de tela no tejida, tres capas, resistente a fluidos. • Ajuste anatómico a distintos tamaños y características faciales, con tira moldeable en borde superior. • Sistema de sujeción con cintas extra largas y resistentes. • La capa intermedia con una eficacia de filtración bacteriana superior al 95%. • Exenta de látex. • No fibra de vidrio. • Exenta de sustancias tóxicas o irritantes por contacto o por inhalación, que no desprenda partículas y sea resistente a la humedad del flujo del aire respiratorio. • Preferentemente con sistema antivaho, para uso con microscopios y con gafas oculares. • Envasado no estéril, bolsa de polietileno 	
KIT DE INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • un (01) porta aguja de mayo hegar de 6 3/4" (17 cm.) • una (01) pinza de disección con dientes de 6" (15 cm.) • una (01) pinza hemostática rochester pean recta de 6" (15 cm.) • una (01) tijera de mayo recta punta roma aguda de 6 3/4" (17 cm.) • una (01) pinza de disección sin dientes de 6" (15 cm.) • un (01) contenedor metálico de acero inoxidable quirúrgico, moldeado en una sola pieza, dimensiones mínimas 20 x 15 x 3 cm 	1 por grupo de hasta 4 estudiantes
ESTERILIZADOR A CALOR SECO	<p>ESTERILIZADOR DE CALOR SECO CAPACIDAD 12 LITROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • tipo compacto de sobremesa • fabricado en acero inoxidable • la operación del equipo será a través de sistema electromecánico visualización de temperatura y tiempo • con luces indicadoras de encendido y calentamiento. • con sistema de tiro forzado de aire al interior de la cámara para garantizar la homogeneidad de la temperatura 	1 por laboratorio

	<ul style="list-style-type: none"> regulador de temperatura hasta 250°C con error menor a +/- 5°C temporizador de desconexión hasta 24 horas, seleccionable en minutos y horas con estantes y divisiones interiores en acero inoxidable, perforados con seguro contra vuelcos de bandeja con puerta de acero inoxidable, de cierre hermético y luz interior en la cámara capacidad de cámara interior de 12 litros aproximadamente con salida para escape de calor con sistema de protección y de alarma para sobre temperatura alarma sonora de fin de proceso requerimiento de energía 220 vac, 60 hz. 	
COCHE DE CURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Producto desarmable. Patas, fabricadas con tubo de sección cuadrada de 1"x1.2mm de espesor. Preparados para colocar los soportes de cubetas. Con (04) garruchas de grado hospitalario de Ø3", giratorias 360°, (02) con freno. Travesaños, fabricados con tubo de sección cuadrada de 1"x1.2mm de espesor. (02) Tableros (superior e inferior), fabricados con plancha de 0.8mm de espesor. Con barandillas fabricadas con barra de sección redonda de Ø1/4", en (03) de sus lados debidamente empernadas. (02) Asas de empuje, en ambos lados, fabricadas de tubo de sección redonda de Ø3/4"x1.2mm de espesor. (02) Soporte de cubetas, fabricados con barra de sección redonda de Ø3/8" y Ø5/16". <p>DIMENSIONES APROXIMADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Largo del tablero superior 650mm Ancho del tablero superior 450mm Altura al tablero superior 840mm Altura al tablero inferior 350mm <p>NORMATIVIDAD D MATERIALES Los componentes de acero inoxidable cumplen con la norma AISI, calidad 304, acabado 2B.</p> <p>PROCESOS DE FABRICACIÓN Soldadura.</p>	1 por grupo de hasta 4 estudiantes
MESA DE MAYO	<ul style="list-style-type: none"> 02 unid) Bandeja desmontable (Código: 510203BANDE001), que permite ser esterilizada; fabricadas de acero inoxidable (SS), cuyas dimensiones aprox. Son: 380x480mm. Base metálica, en forma de "H", fabricada con tubos de sección rectangular de 2"x1"x1.5mm de espesor. Con (02) patas, fabricadas con tubo de sección redonda de Ø1"x1.2mm de espesor, con regatones de plástico polietileno (PE) para evitar rayaduras en el piso. Con (02) garruchas de grado hospitalario de 2" de diámetro, giratorias 360°, sin freno. Parante fijo, fabricado con tubo de acero inoxidable (SS), de sección redonda de 1"x1.5mm de espesor, coronado por (01) nuez con perforación cuadrada que permite el deslizamiento del parante telescópico Soporte metálico para la bandeja, de forma rectangular fabricado con platina de acero de 1/8" x 1 1/2", con el contorno superior recubierto con una frisa protectora de jebe Altura regulable, desde 900mm hasta 1400mm, mediante el ajuste de una perilla y regulación del parante telescópico. Largo de la bandeja 480mm C.3.2 Ancho de la bandeja 380mm C.3.3 Altura mínima 900mm C.3.4 Altura máxima 1400mm Los componentes de acero inoxidable cumplen con la norma AISI, calidad 304, acabado 2B 	1 por grupo de hasta 4 estudiantes
MESA DE MEDIA LUNA	<ul style="list-style-type: none"> Estructura principal con travesaños, refuerzos y patas fabricadas en tubo de acero inoxidable AISI 304-2B de 25 mm de diámetro x1.2 mm de espesor como mínimo, con forma de media luna angular. Patas rematadas en soporte para garruchas, con travesaño a media altura para brindar refuerzo de soporte Plataforma superior fabricada en plancha de acero inoxidable AISI 304-2B de 1.2 mm de espesor como mínimo, de forma angular debidamente doblado y reforzado. Garruchas de grado hospitalario, omnidireccionales, con rueda de jebe electroconductor de 50 mm de diámetro como mínimo, estas deben permitir el desplazamiento silencioso de la mesa, sin frenos. Soldadura: Todas las uniones son soldadas eléctricamente mediante sistema de soldadura TIG o similar de tecnología superior, que asegure el buen acabado y alta resistencia de los materiales. Dimensiones aproximadas: Longitud Angular exterior: 1520 mm como mínimo. Ancho del tablero: 380 mm como mínimo. Altura Total: 900 mm como máximo. Altura del travesaño: 300 mm como máximo. 	1 por grupo de hasta 4 estudiantes
ESTERILIZADOR AUTO CLAVE	<ul style="list-style-type: none"> Construida en acero al carbono calidad F26 Certificada en Origen, con procedimiento de soldadura según el Código ASME Sec. VIII (Recipientes a Presión), aislación térmica de 2 (dos) pulgadas de fibra de lana mineral de 120 kg/m³, cubierta exterior en acero inoxidable pulido o aluminio con tratamiento superficial, según su capacidad volumétrica, de acuerdo con el modelo seleccionado Equipo de sobre mesa, semiautomático. Ciclo de esterilización para ropa e instrumental 20psi=121°C y 30psi=134°C Ciclo de secado para instrumental ropa y accesorios. Despresurización automática. 	1 por laboratorio

	<ul style="list-style-type: none"> • Timer de tiempo y manómetro de presión. • Tamaño: ancho 50 cm, largo 50 cm, alto 41 cm Dimensión cámara: Diámetro 26.5 cm, largo 37 cm en Acero Inoxidable • Capacidad Cámara: 18 litros • Tanque de reserva: Diámetro 15 cm, largo 22.5 cm en acero inoxidable • Numero de bandejas: 3 en Acero Inoxidable • Consumo de energía: watts 1500 VATIO • Energía requerida 117 v +/- 10% - 60HZ • Tiempo de calentamiento Frío 11mín Caliente 8 mín. • Construcción del mueble en lámina galvanizada cubierta con pintura electrostática Horneable. • Cámara, tanque de reserva de agua, puerta, porta bandejas, bandejas, y pinzas acero inoxidable 304 • N° de serie recipiente, N° de serie de la puerta N° mes, N° año Presión máx. De trabajo 2,2 bar • Temperatura máx. De trabajo: 160°C P • Presión mín. de trabajo: 1.5 bar • Presión de prueba: 3 bar 	
MAQUETA DE APARATO REPRODUCTOR FEMENINO	<ul style="list-style-type: none"> • forma de corte mediano • presentar todas las estructuras importantes de la pélvis. • Una mitad de los órganos genitales con la vejiga y el recto es desmontable para los estudios en detalle. • Sobre tabla para montar en la pared. 	1 por grupo de hasta 2 estudiantes
MAQUETA DE PARTO	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir visualizar cómo afectan las maniobras manuales al feto en el útero y practicar las siguientes competencias y técnicas para el parto: <ul style="list-style-type: none"> -Parto vaginal normal -Parto normal de cordón umbilical y placenta -Palpación y evaluación de la posición y la presentación fetal -Diagnóstico de todas las posiciones y presentaciones fetales normales y anómalas (cara, cuello, ceja) para representar alumbramientos tanto rutinarios como difíciles -Manipulación intrauterina del feto -Demostración y gestión de distocia de hombros (canal de parto y huesos pélvicos adaptables) -Partos en posición podálica (completa, incompleta o modo pie y franca) -Palpación de las características de las fontanelas fetales -Alumbramiento completo e incompleto de la placenta -Demostración de la placenta previa: total, parcial y marginal -Prolapso del cordón umbilical -Cordón umbilical nual -Parto por cesárea con incisión -Rotura artificial de membranas (RAM, amniotomía) -Pinzamiento y corte del cordón umbilical -Succión simulada de la boca y la nariz del bebé -Maniobra de Leopold -Maniobra de Pinard -Maniobra de Mauriceu -Maniobra de Praga -Maniobra de Woods -Rubin 	1 por grupo de hasta 4 estudiantes
MAQUETA DE RECIEN NACIDO	<ul style="list-style-type: none"> • El tamaño y la configuración de estos dos modelos casi iguales a los del bebé recién nacido normal. • La cabeza, las extremidades superiores, las extremidades inferiores y todas las articulaciones flexibles. • demostrar las características del bebé recién nacido y todo tipo de operaciones en educación clínica: incluir diferentes métodos de parto, baño para bebés recién nacidos, etc. • Fabricados de plástico PVC blando, lavable. Longitud: 52CM, diámetro de la cabeza: 34CM. • Nombre del producto: Nuevo modelo de estilo recién nacido (modelo de bebé) Producto No: TM-409A Material: PVC 	1 por grupo de hasta 4 estudiantes
BALANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad: 200 kg, 440 lbs. • División (g): 100 g / 0,2 lbs / 0,2 lbs. • Alimentación: Batería 4 x AAA (Incluido). • Dimensiones (AxAxP): 433 x 47 x 373 mm, 17 x 1,9 x 14,7 inch. 	1 por grupo de hasta 4 estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> • Peso neto: 2,9 kg, 6,3 lbs. • Funciones: Desconexión automática, Tip on (función de conexión automática al tacto), conmutación kg/lbs/sts, Step-Off, Auto-HOLD. • Certificación CE. 	
TALLÍMETRO	<ul style="list-style-type: none"> • Debe ser elaborado de triplay de 15 mm de grosor x 31 cm x 18,5 cm. Las fibras del triplay deben tener el mismo sentido que las del tablero del tallímetro. Las escuadras triangulares y la pieza de refuerzo del borde externo de la base deben ser de cedro. • La base fija del tallímetro debe estar nivelada, derecha y en ángulo recto con el tablero del tallímetro. Las escuadras triangulares que unen la base con el cuerpo deben medir 14 cm x 14 cm x 15 mm de grosor. Las escuadras deben estar sujetas a la base y a la pieza de refuerzo del tablero con seis tornillos Spax S tipo Kreuz z de 3,5 x 40 mm (tres en cada lado de la escuadra). 	1 por grupo de hasta 4 estudiantes
SERVOCUNA	<ul style="list-style-type: none"> • La cuna será de dimensiones mínimas de 50 x 60 cm; con laterales de acrílicos rebatibles en 180° de fácil operatividad para el personal, poseer colchón y portacolchón radiotraslúcidos para poder facilitar el sacado de placas radiográficas, y tener portachasis. • El equipo calefactor deberá permitir el fácil acceso de un equipo portátil de rayos X. • El equipo deberá poseer sistema de cuatro ruedas, como mínimo, ser de fácil traslado para el personal de terapia intensiva y tener sistema de freno, serán evaluadas la estabilidad del mismo como la inmovilización del equipo. • El equipo deberá tener una altura inferior a dos metros para poder pasar por debajo de las puertas del servicio, las mismas son standard. 	1 por grupo de hasta 4 estudiantes
BOLSA INFLABLE PARA NEONATO	<ul style="list-style-type: none"> • Un (01) Resucitador Manual Neonatal, compuesto por: Una (01) Bolsa autoinflable de silicona de menos de 400 ml, una (01) válvula unidireccional de paciente, una (01) válvula PEEP (opcional), una (01) válvula de alivio, una línea corrugada reservorio de Oxígeno; y seis (06) o más mascarillas para paciente neonatal, medidas 0, 0A y 1 • Resucitador manual para neonatos, esterilizable y con capacidad menor a 450 ml. VII.2 Esterilizable a 134° C 	1 por grupo de hasta 4 estudiantes
PULSOEXÍMETRO NEONATAL	<ul style="list-style-type: none"> • Rangos de medición de SpO2: 0-100%, Pulso: 20-250 bpm • Pantalla TFT LCD • Visualización numérica de la medición de pulso y saturación de oxígeno SpO2 Visualización de la onda pletismográfica de SpO2. • Sensor tipo dedal para paciente adulto y pediátrico. • Sensor multisitio para paciente neonatal • Tiempo de respuesta menor a 5 segundos • Función de apagado automático, de no ser utilizado Permite sensado de pacientes en movimiento o con baja perfusión. • Exactitud: SpO2 +-2%, Pulso: 20 a 250 latidos por minuto ±5 Capacidad de enviar o bajar datos a una computadora o impresora o sistema de comunicación digital. • Con almacenamiento de datos o memoria para mínimo 50 horas • Alarmas visibles y audibles cuando: <ul style="list-style-type: none"> -El aumento o descenso de la SpO2 y frecuencia cardíaca -Batería baja -Sensor desconectado o en mal estado • Posibilidad de silenciar las alarmas • Software en español • Tiempo de operación con baterías de 12 horas como mínimo 	1 por grupo de hasta 4 estudiantes
CINTA MÉTRICA	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta de 2 cm de ancho. • Debe ser en fondo blanco y los números en color negro. • La impresión de los números no debe desaparecer al contacto con la uña o el dedo. • Los números y todas las líneas de la cinta deben estar nítidos. • Los números deben estar en posición vertical, ubicados en el límite correspondiente, iniciando con el 0 (cero) en la base. 	1 por grupo de hasta 4 estudiantes
GLUCÓMETRO	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo portátil con pantalla LCD • Con puerto para tira reactiva de prueba • Rango de tamaño de la muestra de 1-10µl • Rango de medición entre 10 a 600 mg/dl o más amplio • Tiempo de la prueba menor a 30 segundos • Con capacidad de memoria de al menos 150 pruebas • Con capacidad de transferir datos al computador • Auto calibración antes de cada medición • Alarma de batería baja • Apagado automático 	1 por grupo de hasta 4 estudiantes

HEMOGLOBINÓMETRO	<ul style="list-style-type: none"> • Fotómetro portátil para determinar hemoglobina en sangre capilar, venosa o arterial, mediante el empleo de • Microcubetas. • Principio de medición fotometría de absorción óptica. • Método azida metahemoglobina • Rango de medición de 0 a 25,6 g/dl (0-256 g/L 0-15.9 mmol/L), calcula valor de hematocrito en resultados de hemoglobina dentro del rango de 12 a 18 g/dL • Permite configurar valores referenciales en mujeres, hombres y niños • Equipo trabaja con dos longitudes de onda de 570nm y 880nm. • Tamaño de la muestra no mayor a 10 ul. • Se muestran los resultados dentro de los 60 segundos. • Presentación de resultados en pantalla táctil digital. • Memoria para 4000 resultados, incluyendo fecha y hora del análisis • Sistema de Autoverificación de la unidad óptica • Coeficiente de correlación 0.98 comparado con el método de referencia NCCLS. • Calibrado en fábrica • Temperatura de operación hasta 40C • Diseñado para trabajar con suministro de energía eléctrica monofásica 220 VAC, 60 Hz y batería integrada de NiMH con una autonomía de 100 horas de operación. • Peso no mayor a 700 gramos • Incluye: 1 cubeta control, 2 limpiadores de unidad óptica, maletín de transporte de material rígido y resistente, adaptador de corriente y 1 manual de usuario 	1 por laboratorio
------------------	--	-------------------

UC4: Asistir en los cuidados integrales de salud a la persona en las diferentes etapas de vida aplicando el enfoque intercultural y de derechos, de género y familiar en concordancia con la normativa vigente.						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 3: ATENCIÓN EN SERVICIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS						
CAPACIDADES (TÉCNICAS O ESPECÍFICAS)	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	UNIDAD DIDÁCTICA	CRÉDITOS	HORAS (TP Y P)	PERFIL DOCENTE
1. Brindar apoyo en la atención del control prenatal, parto y puerperio de acuerdo con los protocolos establecidos, la normativa vigente y tomando en cuenta las prácticas tradicionales.	1.1. Utiliza terminología materna para la atención en salud en base a fundamentos de la reproducción humana. 1.2. Utiliza equipos y materiales necesarios para la atención gineceo obstetra en los procesos de gestación normal y de alto riesgo, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos y la normativa vigente. 1.3. Participa en el control del proceso de parto y puerperio normal y patológico de las pacientes, siguiendo las indicaciones de su jefe inmediato procedimientos establecidos y normativa vigente. 1.4. Asiste en los servicios de salud sexual reproductiva y exámenes ginecológicos a las pacientes según su estado y necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducción Humana y Terminología Materna <ul style="list-style-type: none"> a. Reproducción Humana: Anatomía y fisiología de los órganos reproductivos femeninos y masculino, Ciclo menstrual, Espermatogénesis, Ovogénesis, Fecundación b. Terminología Materna: Raíces terminológicas, Términos maternos • Equipos y Materiales, Movilización y Traslado en la Atención Gineco Obstétrica: Tensiómetro, Estetoscopio, Doppler, Camilla Ginecológica, Historia Ginecológica, Instrumentos: Carnet Control Pre-Natal Gestograma, Otros instrumentos, Movilización y Traslado del Paciente Obstétrico, Técnicas de movilización y traslado • Gestación Normal, Alto Riesgo y Cuidados en la Gestación y Emergencias Obstetricas Gestación Normal: Embarazo, Cambios Fisiológicos de la Gestación, Periodo Embrionario y Fetal, Tipos de Embarazos • Gestación de Alto Riesgo, Complicaciones gestación: Hiperémesis Gravídica, Placenta Previa, Aborto, Infecciones Urinarias, Toxemia, Desprendimiento Prematuro de Placenta, Rotura prematura de membranas, Gestante Adolescente y Añosa, Infecciones de Transmisión Sexual. Infecciones Virales (TORCH 	U.D. 01: Atención en salud materna	3	80	LIC. EN ENFERMERÍA

		<ul style="list-style-type: none"> • Cuidados en la Gestación, Control Prenatal, Utilización de Equipos e Instrumentos, Identificación de Signos de Alarma, Maniobras de Leopold, Psicoprofilaxis. • Emergencias Obstétricas: Definiciones y Signos de Alarmas, Hemorragias I, II y III trimestre, Eclampsias, Septicemias, Las Claves: Roja, Azul y Amarilla. Las principales causas de Mortalidad Materna. • Parto Normal y Patológico <ol style="list-style-type: none"> a. Parto Normal: Definiciones (Periodos del Parto, Inicio de Labor de Parto, Factores del Parto, Cuidados de Enfermería), Distocias de Presentación, Episiotomía y Episiorrafía. b. Parto Patológico: Parto Prematuro, Parto Inmaduro, Parto post maduro, Cesárea (Tipos, Indicaciones, Complicaciones y Cuidados de Enfermería) • Puerperio Normal y Patológico <ol style="list-style-type: none"> a. Puerperio Normal: Periodos y Etapas, Cuidados de Enfermería. b. Puerperio Patológico: Mastitis, Endometritis, Hemorragias, Septicemias • Salud Sexual Reproductiva y Exámenes ginecológicos <ol style="list-style-type: none"> a. Salud Sexual Reproductiva: Derechos Sexuales y Reproductivos, Planificación Familiar: (métodos anticonceptivos) b. Exámenes ginecológicos: Examen de Mamas, Ex. Bimanual: Vaginal y Recto. Especuloscopia, Ex. Genitales Externos, Internos, Examen Pélvico, Examen PAP, Exámenes Auxiliares 				
2. Realizar la evaluación y el tratamiento del niño con la estimulación temprana, fortalecimiento de las habilidades motoras, sociales y de lenguaje, así como del adolescente, según indicaciones del jefe inmediato y la normativa vigente.	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Analiza los problemas de salud del niño identificando los programas de protección del niño en la localidad de acuerdo a la realidad local. 2.2. Proporciona cuidado de enfermería al niño considerando los protocolos de atención, y las indicaciones del jefe inmediato 2.3. Participa en la valoración del crecimiento y desarrollo del niño, utilizando tablas y test estandarizados en salud 2.4. Proporciona cuidado de enfermería al adolescente considerando los protocolos de atención de salud 2.5. Describe los problemas respiratorios, nutricionales y neurológicos más frecuentes en la niñez y adolescencia según nuestra realidad sanitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Situación epidemiológica del niño y adolescente • Datos estadísticos de desnutrición • Principales causas de morbimortalidad infantil • Derechos de los niños, niñas y adolescentes. • Derechos del niño hospitalizado • Adaptación fisiológica del recién nacido. • Examen físico del recién nacido • Métodos evaluación recién nacido APGAR, Capurro, Silverman. • Evaluación del estado nutricional en recién nacido • Pasos atención recién inmediata del Recién nacido, según protocolo MINSA. • Lactancia materna exclusiva recién nacido. • Cuidados de enfermería en el recién nacido • Definición, de controles y vacunación • Evaluación de crecimiento, nutrición, examen físico • Adolescencia, características, físicas, fisiológicas, psico sexuales, desarrollo intelectual, psicosocial y moral. • Plan de atención integral del adolescente: Historia clínica, evaluación. Nutricional, auditiva, visual, • riesgo cardiovascular, inmunizaciones, desarrollo sexual y psicosocial. • Infección de vías respiratorias superiores e inferiores • Resfrió común, Otitis media, Faringoamigdalitis, Síndrome de CRUP, Bronquiolitis, Neumonía y Asma Bronquial. • Enfermedad diarreica aguda. • Desnutrición: Marasmo, Kwashiorkor. • Meningoencefalitis, Síndrome convulsivo. 	U.D. 02: Salud del niño y adolescente	5	112	LIC. EN ENFERMERÍA

<p>3. Apoyar en la ejecución actividades asistenciales, recreacionales y de rehabilitación en el adulto mayor contribuyendo en su bienestar físico, social y psicológico según el grado de dependencia, los protocolos establecidos y la normativa vigente</p>	<p>3.1. Describe los conceptos generales de geriatría en base a los fundamentos teóricos sobre la ciencias de la salud y las leyes y teorías del envejecimiento.</p> <p>3.2. Aplica las medidas de prevención y cuidados de la salud del adulto mayor, en base a protocolos y procedimientos establecidos</p> <p>3.3. Aplica cuidados de enfermería aplicados a los adultos mayores, en base a la norma vigente</p> <p>3.4. Identifica los grados de dependencia en el adulto mayor, según sus características, aplicando los cuidados de enfermería en cada caso, según protocolos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades, geriatría, gerontología • Envejecimiento, envejecimiento poblacional • Adulto mayor, características físicas, psicológicas y sociales • Leyes y teorías del envejecimiento • Promoción de la salud del adulto mayor • Autocuidado y aprendizaje • Alimentación y nutrición del adulto mayor • Estilos de vida saludables-ejercicios • Necesidad básicas adulto mayor • Anamnesis • Exploración física y emocional del adulto mayor • Cuidados generales del adulto mayor <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dolor crónico, cáncer, insomnio, apnea del sueño, malos tratos, cirugía, hipotermia. • Sistema respiratorio: neumonía, TBC, EPOC • Sistema endocrino: diabetes, obesidad • Sistema cardiovascular: hipertensión, ACV • Sistema gastrointestinal: estreñimiento, malnutrición, deshidratación • Sistema óseo y ocular: osteoporosis, artritis • cataratas y retinopatías • Sistema genitourinario: incontinencia urinaria • hipertrofia prostática benigna, cáncer de próstata, infección urinaria • Teoría de las necesidades de Maslow • Necesidades de movilización uso de dispositivos de ayuda técnicas de movilización • Prevención de accidentes • Terapias individuales y grupales en el adulto mayor 	<p>U.D. 03: Asistencia del adulto mayor</p>	<p>5</p>	<p>112</p>	<p>LIC. EN ENFERMERÍA</p>
<p>4. Ejecutar actividades asistenciales y de orientaciones generales al usuario/paciente con problemas de salud mental y/o discapacidad y a su familia para mejorar su calidad de vida y capacidad funcional de acuerdo la normativa vigente (técnicas de contención, afrontamiento – sujeción mecánica y otras).</p>	<p>4.1. Explica los conceptos generales de enfermería en salud mental y reconoce las modalidades de tratamiento terapéutico en pacientes con trastornos mentales en base a los fundamentos científicos y normas vigentes.</p> <p>4.2. Identifica las teorías del estrés, los signos y síntomas de los trastornos mentales como la ansiedad para realizar los cuidados de enfermería de acuerdo a los casos presentados, las indicaciones de su jefe inmediato y la normativa vigente</p> <p>4.3. Aplica los cuidados de enfermería a pacientes con trastornos somatomorfos como la obesidad, anorexia y bulimia, de acuerdo a estado del paciente y procedimientos establecidos.</p> <p>4.4. Aplica los cuidados de enfermería para mejorar las condiciones de los pacientes con diagnósticos de toxicomanías, trastornos psicóticos y problemas de violencia, determinando las causas, y actuando de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en salud Mental <ul style="list-style-type: none"> a. Historia de la salud mental b. Conceptos generales. c. Salud mental. d. Enfermedad mental. e. Derechos del paciente psiquiátrico. f. Atención primaria salud mental. g. Valoración. h. Teorías de enfermería en salud mental. • Comunicación y modalidades terapéuticas <ul style="list-style-type: none"> a. Modalidad de tratamiento. b. Psicofarmacología. c. Psicoterapia psicoanalítica. d. Terapia electroconvulsiva. e. Terapia de grupo. f. Terapia familiar. g. Psicoterapia a corto plazo. h. Terapia conductual. i. Terapias alternativas. • Problemas y trastornos mentales frecuentes. Crisis, El estrés, Trastornos cardiovasculares, cáncer, Trastornos respiratorios y gastrointestinales, Cuidados de enfermería en salud mental • Trastornos de Ansiedad y depresión <ul style="list-style-type: none"> a. Ansiedad: Trastornos de Pánico y Fóbicos, Características, clasificación y tratamiento. b. Depresión. Clasificación, etología y valoración, Cuidados de enfermería en salud mental. 	<p>U.D. 04: Asistencia de enfermería en salud mental</p>	<p>3</p>	<p>64</p>	<p>LIC. EN ENFERMERÍA</p>

	<p>acuerdo al estado del paciente y los procedimientos establecidos.</p> <p>4.5. Utiliza las técnicas de seguridad, higiene y confort en personas con trastornos mentales, mejorando su autoestima y comunicación a fin de propiciar mejores condiciones, de acuerdo a las indicaciones de su jefe inmediato en cumplimiento de la normativa vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos Somatomorfos: Obesidad, anorexia, bulimia. Etiología, valoración y tratamiento. • Toxicomanías. Alcoholismo, Drogadicción, Cuidados de enfermería en salud mental. • Trastornos psicóticos. <ul style="list-style-type: none"> a. Trastornos esquizofrénicos. Tipos y etiología., Valoración y tratamiento, Cuidados de enfermería. • Violencia. Suicidio, homicidio y violencia intrafamiliar, Violación - Cuidados de enfermería. • Técnicas de seguridad, higiene y confort en personas con trastornos mentales. Procedimientos, importancia, Terapias con la familia, Cuidados de enfermería. • Autoestima: Comunicación asertiva, Test de evaluación mental. 				
<p>5. Apoyar en las terapias de fisioterapia y rehabilitación complementarias para favorecer la calidad de vida tomando en cuenta las prácticas tradicionales, las indicaciones del jefe inmediato, los procedimientos establecidos y la normativa vigente.</p>	<p>5.1. Identifica actividades físicas a promover como parte de la fisioterapia y la rehabilitación de pacientes de acuerdo al tipo de discapacidad y la necesidad de terapia diagnosticada por el médico.</p> <p>5.2. Participa en la aplicación de técnicas de evaluación, fisioterapia y rehabilitación de pacientes de acuerdo a las indicaciones de su jefe inmediato y procedimientos establecidos.</p> <p>5.3. Apoya en la ejecución de fisioterapias traumatológicas, ortopédicas y reumatológicas ocasionados en eventos adversos como las quemaduras, problemas traumáticos y respiratorios basados en los cuidados de enfermería, cumpliendo con las indicaciones de su jefe inmediato y los procedimientos establecidos según las necesidades de los pacientes.</p> <p>5.4. Participa en el desarrollo de fisioterapias de rehabilitación respiratoria y de lenguaje teniendo en cuenta el historial del paciente y las indicaciones del jefe inmediato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCCION FISIOTERAPIA Y REHABILITACION Concepto e importancia, Función fisioterapia, Campos acción y tipos de tratamiento de la fisioterapia, Técnicas utilizadas en fisioterapia (Movilizaciones, agentes físicos, poleo terapia, mecanoterapia), Exploración y valoración física, en fisioterapia • ACTIVIDADES FISICAS: Concepto, tipos importancia, Movimientos corporales y tipos movimiento, Terapia ocupacional, ergometría(Definición, importancia) • DISCAPACIDADES FISICAS: Definición, tipos, grados, Materiales y equipos a utilizar en usuarios con discapacidad física, Cuidados de enfermería en discapacidad física. • TECNICAS DE EVALUACION, FISIOTERAPIA Y REHABILITACION <ul style="list-style-type: none"> a. Hidroterapia. Concepto, indicaciones y contraindicaciones, efectos fisiológicos terapéuticos. (Tipos: mecánica, química y térmica) b. Termoterapia: Definición y contraindicaciones y técnicas de aplicación". c. Maso terapia: definición indicaciones y contraindicaciones. d. Reflexoterapia técnica y aplicación • FISIOTERAPIA TRAUMATOLOGICA, ORTOPEDICA REUMATOLOGICA <ul style="list-style-type: none"> a. Quemaduras definición, clasificación y fisioterapia programa de tratamiento. b. Heridas por armas blancas y armas de fuego. Manejo médico, tratamiento en fisioterapia c. Esquinca rodilla tobillo y muñeca. Ayudas biomecánicas y tratamiento en fisioterapia d. Fracturas: definición, clasificación ayuda biomecánica tipos de fijación, interna y externa, complicaciones y tratamiento en fisioterapia e. Mal formaciones del pie: pie plano, pie cavo, bott, equino. Ayudas biomecánicas, ortopédicas, complicaciones y tratamiento en fisioterapia f. Afecciones reumatológicas: artrosis, artritis, gota, osteoporosis. Definición, manejo médico, ayudas biomecánicas y tratamiento en fisioterapia. • FISIOTERAPIA Y REHABILITACION RESPIRATORIA: Características, Valoración diagnóstica en FTR, Técnicas, Post-operatorio, Enfermedades neuromusculares fases finales de Parkinson, alzhéimer, esclerosis múltiple, lesión medular etc.) • FISIOTERAPIA Y REHABILITACION DEL LEGUAJE <ul style="list-style-type: none"> a. Problemas y terapias del lenguaje en niños: Distalias (problemas de pronunciación), Retraso del Lenguaje 	<p>U.D. 05: Asistencia en fisioterapia y rehabilitación</p>	<p>4</p>	<p>96</p>	<p>LIC. EN ENFERMERÍA</p>

		<p>“Estimulación Temprana” (Niños que demoran en hablar) Espasmodia (Tartamudez), Parálisis Cerebral Infantil , Síndrome de Down, fisuras (Labio leporino), Patologías de la audición (Hipoacusias)</p> <p>b. En Adultos: Afasias (Problema del lenguaje comprensivo y/o expresivo por Derrame Cerebral o traumatológico)</p>				
6. Asistir en la atención del paciente/usuario en el área de odontología identificando alteraciones en la salud bucal según el nivel de atención y normativa vigente	<p>6.1. Identifica las generalidades de la salud bucal en base a las teorías odontológicas.</p> <p>6.2. Identifica la anatomía y fisiología de la cavidad bucal y dental, según las teorías odontológicas.</p> <p>6.3. Reconoce las patologías más comunes de la cavidad bucal para establecer medidas preventivas promocionales, según protocolos estandarizados.</p> <p>6.4. Aplica funciones del personal técnico en enfermería en la odontología comunitaria, según manual de procedimientos odontológicos.</p> <p>6.5. Organiza el consultorio dental incluyendo los materiales, equipos y formatos necesarios para la asistencia oportuna al cliente, según las indicaciones del profesional, protocolos y normas vigentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salud bucal: antecedentes, conceptos, importancia • Anatomía de la cavidad bucal • Anatomía dental • Sistema dentario • Examen físico de la cavidad bucal • Patologías frecuentes: Alteraciones de la cavidad oral, enfermedades, urgencias dentales, caries dentales • Enfermedades periodontales • Infecciones odontológicas. • Apoyo del técnico de enfermería en odontología comunitaria: sesiones demostrativas, cepillado dental, uso de hilo dental, fluorización, alimentación y nutrición. • Materiales y equipo odontológicos en endodoncia, exodoncia, etc. • Distribución y características de un consultorio dental • Formatos odontológicos: historia clínica, odontograma, técnicas y procedimientos para la atención odontológica. 	U.D. 06: Asistencia en salud bucal	2	48	LIC. EN ENFERMERÍA
7. Identificar las terapias complementarias para favorecer la calidad de vida tomando en cuenta las prácticas tradicionales, las indicaciones del jefe inmediato, los procedimientos establecidos y la documentación vigente.	<p>7.1. Diferencia los conceptos generales valorando la medicina alternativa</p> <p>7.2. Fundamenta la importancia de la medicina alternativa en los tratamientos con climatoterapia, talasoterapia, terapia física e hidroterapia en función a los protocolos establecidos.</p> <p>7.3. Utiliza los tratamientos de cromoterapia, masoterapia, aromaterapia y reflexoterapia en la rehabilitación, en base a la necesidad del paciente.</p> <p>7.4. Realiza terapias nutricionales según la clasificación del paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medicina alternativa: conceptos generales, antecedentes históricos, ventajas y desventajas. • Climatoterapia • Talasoterapia • Terapia física • Hidroterapia • Cromoterapia • Masoterapia • Aromaterapia • Reflexoterapia • Cuidado de la salud con plantas medicinales • Veganismo • Vegetarianismos • Ayunoterapia • Jugoterapia 	U.D. 07: Asistencia en medicina alternativa	3	64	LIC. EN ENFERMERÍA
8. Asistir en la atención de al paciente/usuario oncológico según necesidades básicas, indicaciones del profesional que corresponda, procedimientos establecidos y normativa vigente.	<p>8.1. Describe y diferencia entre un tumor benigno y maligno de acuerdo a los antecedentes epidemiológicos oncológicos.</p> <p>8.2. Fomenta medidas preventivas contra el cáncer teniendo en cuenta las enfermedades cancerosas más comunes, sus causas y consecuencias.</p> <p>8.3. Asiste en los diferentes tipos de terapéutica, apoyo psicológico y espiritual de un paciente oncológico teniendo aplicando técnicas de higiene, confort, nutrición de un paciente, teniendo en cuenta las medidas de seguridad recomendadas.</p> <p>8.4. Maneja el dolor de un paciente oncológico, aplicando los procesos de atención de enfermería según el plan de atención de enfermería utilizando la escala EVA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GENERALIDADES EN ONCOLOGÍA <ul style="list-style-type: none"> a. Tasa y Frecuencia b. Epidemiología c. Diferenciación entre: d. Tumor Benigno e. Tumor Maligno • ENFERMEDADES ONCOLÓGICAS MÁS FRECUENTES. <ul style="list-style-type: none"> a. Cáncer pulmonar b. Cáncer de próstata c. Cáncer de mamas d. Cáncer de uterino e. Cáncer de colon f. Cáncer óseo g. Cáncer Ganglionar h. Leucemia i. Cáncer Hepática j. Cáncer de estomago k. Detección del cáncer 	U.D. 08: Asistencia al usuario oncológico	4	96	LIC. EN ENFERMERÍA

CAPACIDADES (DE EMPLEABILIDAD)	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	UNIDAD DIDÁCTICA	CRÉDITOS	HRS (TP Y P)	PERFIL DOCENTE
		I. Medidas de prevención <ul style="list-style-type: none"> • ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y ESPIRITUALES DEL USUARIO ONCOLÓGICO: Ansiedad, Depresión, Medicina paliativa, Duelo, Aspectos espirituales del cuidado • TERAPÉUTICA DEL CÁNCER: Cirugías, Quimioterapia,, Radioterapia, Hormonoterapia. • HIGIENE Y CONFORT AL PACIENTE ONCOLÓGICO. <ul style="list-style-type: none"> a. Medidas de higiene y confort b. Nutrición adecuada c. Brindar educación y medidas de soporte • MANEJO DEL DOLOR: Dolor, Clasificación, Evaluación, Manejo, Principios generales para el manejo del dolor. • PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS PARA IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ALARMA. <ul style="list-style-type: none"> a. Introducción. b. Definiciones. c. Etapas: d. Casos de procesos de enfermería. 				
9. Comprender y expresar diversos textos de interés personal y profesional de forma oral y escrito en el idioma ingles empleando las normas gramaticales y criterios de redacción del idioma ingles	9.1. Pronuncia correctamente palabras y textos cortos del entorno social y educativo, teniendo en cuenta las reglas gramaticales y aspectos fonéticos propios del idioma inglés. 9.2. Construye oraciones relacionadas al entorno social y educativo, teniendo en cuenta el respeto de las reglas gramaticales del idioma inglés 9.3. Interpreta textos relacionados al sector profesional según las reglas gramaticales y aspectos fonéticos propios del idioma inglés. 9.4. Registra e identificar, palabras técnicas y terminologías aplicadas en salud para utilizarlas en el desarrollo de su labor creando diálogos relacionados al programa de estudio. 9.5. Utiliza palabras técnicas y terminologías aplicadas en el entorno laboral, interpreta manuales de equipos y de procesamiento según las reglas gramaticales y aspectos fonéticos propios del idioma inglés y el interés del programa de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos de presentation con sus compañeros. • El abecedario • Tiempo presente con el verbo To Be • Personals pronous: My professions and occupations • Present simple • My daily routines- Activities- My free time • Adjectives Describing to your classmate- People • Sustentives – My favorite Singer- My new vocabulary • Sentences whit: What, Where, Who, When • The numbers • Verbs future- my future plans • Comprehension short text--- My favorite city-place-animal. • EQUIPMENT AND MATERIALS OF LAB. What about your career? <ul style="list-style-type: none"> • Useful expressions • Greetings and farewells • Verb to be (affirmative, negative and interrogative) • "HOW CAN I USE THIS MACHINE" • Indefinitive article : a – an <ul style="list-style-type: none"> • Thereis –there are • Can can't • MACHINES OF NURSING : My beautiful things • Possesive adjectives • GRAINS, DRINKS: This is so interesting <ul style="list-style-type: none"> • Plural nouns • Demonstrative adjectives • The machinery • I can do it - Review 	U.D. 09: Ingles	3	64	PROFESOR IDIOMAS
10. Identificar situaciones complejas de su entorno laboral para evaluar posibles soluciones, aplicando un conjunto de herramientas y técnicas	10.1. Identifica problemas que afecten su actividad laboral, utilizando criterios técnicos y de análisis integrado. 10.2. Utiliza estrategias eficientes en el planteamiento y solución de conflictos humanos, de acuerdo a la realidad del sector.	<ul style="list-style-type: none"> • Los problemas en el mundo del trabajo – conflictos, complicaciones, etc. • Problemas internos en el ambiente laboral • Factores que afectan la productividad en el trabajo • Casos de problemas en los hospitales • Casos de enfermería 	U.D. 10: Relaciones humanas	2	48	PSICÓLOGO

que conlleven a mejorar la situación.	10.3. Socializa los resultados obtenidos del proceso de evaluación de problemas con la comunidad y su entorno demostrando asertividad y coherencia	<ul style="list-style-type: none"> Solución de problemas Pasos Estrategias Resolución de conflictos laborales Pasos Estrategias Evaluación de la toma de decisiones Evaluación de los resultados de la solución de problemas 				
11. Demostrar la ética en su entorno laboral promoviendo el liderazgo de manera efectiva que le permita establecer relaciones con respeto y justicia en su entorno	<p>11.1. Identifica y aplica los valores personales en su vida diaria personal y profesional, teniendo en cuenta las consideraciones aplicadas en el contexto laboral.</p> <p>11.2. Reconoce la importancia de la ética y los principios morales para mejorar los comportamientos y fomentar un espíritu optimista en el centro laboral</p> <p>11.3. "Desarrolla liderazgo en el equipo de trabajo para mejorar sus competencias personales y profesionales, teniendo en cuenta la aplicación de los valores éticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Autoestima – personalidad. Valores: bases teóricas y metodológicas de la formación de valores. Desarrollo de actividades dentro y fuera del aula que promuevan la práctica de valores Ética y responsabilidad social El código ético, personal y profesional. Comportamiento humano. Clima organizacional Comportamiento organizacional. Liderazgo: importancia, tipos. Líder - características. 	U.D. 11: Ética y Comportamiento Organizacional	2	48	PSICÓLOGO

EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO I

CAPACIDADES FORTALECER	A	ESTRATEGIAS DE REALIZACIÓN	CRÉDITOS	HRS (P)
Se fortalecerá las capacidades de 1-11		Las experiencias formativas en situaciones de trabajo se realizarán en el Instituto a través de proyectos productivos y/o empresariales, así como también en las empresas locales de acuerdo al reglamento de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.	4	128

NECESIDADES PEDAGÓGICAS DE EQUIPAMIENTO Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE:

LABORATORIO DE PROCEDIMIENTOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA

DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS	RATIO (Nº DE ESTUDIANTES SOBRE ITEM*)
CLAVE	<ul style="list-style-type: none"> Gigantografías claves roja, amarilla y azul 	1 por grupo de 10 estudiantes
MAQUETA DE APARATO REPRODUCTOR FEMENINO	<ul style="list-style-type: none"> Silicona y látex con órganos anatómicos semejantes al ser humano femenino. 	1 por grupo de 10 estudiantes
MAQUETA DE PARTO	<ul style="list-style-type: none"> Silicona y látex, con órganos anatómicos semejantes al ser humano femenino. 	1 por grupo de 10 estudiantes
MAQUETA DE RECIEN NACIDO	<ul style="list-style-type: none"> Silicona y látex con órganos anatómicos semejantes al ser humano del RN. 	1 por grupo de 10 estudiantes.
CONSULTORIO DIFERENCIADO DEL ADOLESCENTE	<ul style="list-style-type: none"> Múltiples afiches, juegos didácticos, libros, instrumentos, materiales de atención al adolescente, 	1 por grupo de 10 estudiantes
BALANZA	<ul style="list-style-type: none"> Bascula electrónica 	1 por grupo de 10 estudiantes
TALLÍMETRO	<ul style="list-style-type: none"> Madera y armable. 	1 por grupo de 10 estudiantes
SERBOCUNA	<ul style="list-style-type: none"> Metal, electrónico 	1 por grupo de 10 estudiantes

BOLSA INFLABLE PARA NEONATO	<ul style="list-style-type: none"> • Silicona 	1 por grupo de 6 estudiantes
PULSOEXÍMETRO NEONATAL	<ul style="list-style-type: none"> • Digital de dedo. 	1 por grupo de 4 estudiantes
CINTA MÉTRICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sintético 	1 por grupo de 2 estudiantes
GLUCÓMETRO	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo electrónico con porta agujas y lancetas 	1 por grupo de 6 estudiantes
HEMOGLUBINÓMETRO	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo electrónico 	1 por grupo de 10 estudiantes
LABORATORIO DE FISIOTERAPIA, REHABILITACIÓN Y MEDICINA ALTERNATIVA		
PELOTA	<ul style="list-style-type: none"> • Que ayude a desarrollar los músculos • Mejore el equilibrio y Ayude a la coordinación, la flexibilidad y fuerza • Que sea resistente • Disponible en varios tamaños 	1 por grupo de 6 estudiantes
BARANDA	<ul style="list-style-type: none"> • BARRAS PARALELAS PLEGABLES • Estructura metálica revestida de polvo. Barandillas anatómicas telescópicas, ajustables en altura, disponibles en dos versiones: de madera o de metal recubierto de polvo. Las perillas evitan que los pasamanos se afloje y se mueva cuando lo usan los pacientes. • Altura de los pasamanos: 69-100 cm • Distancia entre los pasamanos: 60 cm • Ancho de la base: 70 cm • Carga máxima de un solo pasamanos: 135 Kg 	1 por laboratorio
PELOTAS ANTIESTRES	<ul style="list-style-type: none"> • Relajarnos • Liberar tensiones • Estimular de los nervios • Desviar la atención • Mejorar nuestro estado de ánimo 	1 por estudiante
COMPRESAS	<ul style="list-style-type: none"> • Las compresas son complementarias en los tratamientos para controlar el dolor, son empleadas para aliviar dolores musculares y tensión muscular, también se recomiendan para tratar dolores agudos o graves. • En el caso de las compresas calientes fomentan la relajación muscular, debido al ensanchamiento de los vasos sanguíneos que posteriormente aumentarán el flujo sanguíneo en esa zona. • INDICACIONES DE USO: • CALENTAR EN HORNO MICROONDAS (tener en cuenta que el tiempo puede variar de acuerdo a la potencia del artefacto). • Envolver la compresa en una toalla antes de aplicar. • Inspeccione la zona a tratar para evitar quemaduras. • NO colocar sobre piel con heridas abiertas. • (De preferencia siempre consultar a un especialista en medicina). • No lavar ni mojar NUNCA su compresa. 	1 por estudiante
LABORATORIO DE SALUD BUCAL		
SILLON DENTAL HIDRAULICO	<ul style="list-style-type: none"> • Sillon anatomico • Partes articuladas (brazo, respaldo, asiento, reposabrazos y reposapiés.) • Tapizado impermeable de fácil desinfección. • 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes
COMPRESORA DENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Depósito de aire de 35l. • Frecuencia: 1400 rpm. • Motor monofase: 220V – 50Hz. • Potencia consumida: 850W. • Potencia: 1,1HP. • Presión máxima de trabajo: 8 bar. • Caudal efectivo a 5 bar: 103l/min (3.62 CMF). • Caudal máximo a 8 bar: 165l/min (5.80 CMF) 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel sonoro: 55dB (A). • Peso: 35Kg. • Dimensiones: alto 660 mm x ancho 400 mm x largo 420 mm. 	
MESA DE MAYO	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de acero inoxidable • Bandeja superior extraíble acero inoxidable • Regulable en altura manualmente • Ruedas giratorias ... 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes
Taburete ergonómico para profesional odontólogo.	<ul style="list-style-type: none"> • El respaldo contorneado sigue la forma natural de la espalda del usuario. • El asiento ergonómico está diseñado específicamente para pasar largas horas sentado. • El ajuste de 4 vías incluye inclinación del asiento, altura del asiento, inclinación del respaldo y altura del respaldo. • Espuma de alta resistencia, parte trasera de plástico cortada a mano, base con recubrimiento en polvo, ruedas gemelas gris claro. • La altura del asiento se ajusta de aproximadamente 45,7 a 23.0 in 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes
PUPINEL	<ul style="list-style-type: none"> • Desnaturaliza las proteínas • Utiliza temperaturas de 150°-180° • Lento • No apto para material como género, látex, gomas, líquidos. • Actualmente no es muy utilizado por alto costo de financiamiento. • No elimina priones. 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes
KIT DE ODONTOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • ACERO INOXIDABLE • Equipo para extracción dental niños. • Equipo para extracción dental adultos • Equipo de sutura • Exploradores 	1 por grupo de hasta 10 estudiantes
MESA DE MADERA	<ul style="list-style-type: none"> • Madera • De 1mt de ancho • De 1.50mt de largo 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes
SILLA PARA ESCRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Silla ergonómica con espaldar alto • Frontal en cuero, posterior en tacto cuero • Espaldar ergonómico • Base de aluminio pulido. Forma de estrella • Llanta de doble garrucha con eje metálico • Mecanismo sincronizado de doble palanca • Tambor regulador de tensión del espaldar • Brazos regulables en altura • Silla regulable en altura 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes
LÁMPARA DE LUZ HALÓGENA	<ul style="list-style-type: none"> • Lámpara G9 • - Cristal de cuarzo con filtro UV. • - No requieren luminaria cubierta. • - Luz brillante y blanca. • - Dimerizable. • - Vida útil de 2000 horas aproximadamente. 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes

XIII. PERFIL DE EGRESO (según Anexo N° 8A de la RV N° 277-2019-MINEDU)

PERFIL DE EGRESO PROFESIONAL TÉCNICO EN ENFERMERÍA TÉCNICA

DENOMINACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO RIOJA	CÓDIGO MODULAR DE LA INSTITUCIÓN	675868
SECTOR ECONÓMICO	Salud humana y de asistencia social	FAMILIA PRODUCTIVA	Servicios sociales y de salud
ACTIVIDAD ECONÓMICA	Actividades de atención de la salud humana		
DENOMINACIÓN VARIANTE			
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SEGÚN CNOF	ENFERMERÍA TÉCNICA	CÓDIGO *	Q3286-3-003
FORMACIÓN**		MODALIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO	PRESENCIAL
NIVEL FORMATIVO	PROFESIONAL TÉCNICO		

DESCRIPCIÓN DEL PERFIL DE EGRESO

El profesional técnico en ENFERMERÍA TÉCNICA, tiene una sólida formación en la atención integral en salud, con calidad y calidez, contribuyendo en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación del individuo, familia y comunidad, según nivel de dependencia o complejidad y normas vigentes, demostrando habilidades y destrezas cognitivas adquiridas durante su formación; para el desarrollo de su actividad profesional pondrá en práctica técnicas de comunicación efectiva, los valores éticos y el trabajo en equipo, su capacidad para la resolución de problemas, utilizando herramientas tecnológicas de acuerdo al nivel de atención y la realidad de su entorno, promoviendo siempre la preservación del medio ambiente.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (UNIDAD DE COMPETENCIA)

UC1: Realizar actividades de promoción de la salud con enfoque intercultural, de acuerdo con la situación local de salud, política sectorial, nacional, regional y la normativa vigente.

UC2: Realizar actividades de prevención en salud individual y colectiva aplicando el enfoque intercultural, de acuerdo con guías, procedimientos establecidos y normativa vigente.

UC3: Asistir en la atención de las necesidades básicas de la salud de la persona por etapas de vida, aplicando el enfoque intercultural y según indicaciones del jefe inmediato, el nivel de atención y la normativa vigente.

UC4: Asistir en los cuidados integrales de salud a la persona en las diferentes etapas de vida aplicando el enfoque intercultural y de derechos, de género y familiar en concordancia con la normativa vigente.

COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD

CE1: Comunicación efectiva. Expresar de manera clara conceptos, ideas, sentimientos, hechos y opiniones en forma oral y escrita para comunicarse e interactuar con otras personas en contextos sociales y laborales diversos

CE2: Medio Ambiente. Promover y desarrollar actividades para dar soluciones prácticas al impacto ambiental generado por la comunidad y el sistema de salud.

CE3: Tecnologías de la información. Manejar herramientas informáticas de las TIC para buscar y analizar información, comunicarse y realizar procedimientos o tareas vinculadas al área profesional, de acuerdo con los requerimientos de su entorno laboral.

CE4: Matemática: Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, símbolos y formas de expresión para solucionar problemas matemáticos relacionados a los aspectos de la salud de acuerdo a los requerimientos laborales.
CE5: Investigación e innovación. Desarrollar proyectos investigación e innovación para contribuir con la solución de problemas de la salud y su entorno laboral de acuerdo a la realidad local.
CE6: Inglés. Comprender y comunicar ideas, cotidianamente a nivel oral y escrito, así como interactuar en diversas situaciones en idioma inglés, en contextos sociales y laborales.
CE7: Solución de problemas. Identificar situaciones complejas, para evaluar posibles soluciones, aplicando un conjunto de herramientas flexibles que conlleven a la atención de una necesidad.
CE8: Etica. Establecer relaciones con respeto y justicia en los ámbitos personales, colectivos e institucionales, contribuyendo a una convivencia democrática, orientada al bien común que considere la diversidad, y dignidad de personas teniendo en cuenta las consideraciones aplicadas en el contexto laboral.
ÁMBITOS DE DESEMPEÑO
<p>Área hospitalaria</p> <p>Consultorios externos según especialidades</p> <p>Emergencias</p> <p>Visitas de seguimiento</p> <p>Inmunizaciones</p> <p>Transmisibles</p> <p>Cuidado al adulto mayor</p> <p>Dispensación de medicamento</p> <p>Nutrición</p> <p>Centros quirúrgico y central de esterilización.</p> <p>Prevención y promoción.</p> <p>Área de recolección de muestras biológicas</p>

XIV. ITINERARIO FORMATIVO (Según anexo N° 9A de la RV N° 277-2019-MINEDU)

DENOMINACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO RIOJA		CODIGO MODULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	675868		
SECTOR ECONÓMICO	Salud humana y de asistencia social	FAMILIA PRODUCTIVA	Servicios sociales y de salud	ACTIVIDAD ECONÓMICA	Actividades de atención de la salud humana	
DENOMINACION VARIANTE			DENOMINACION PROGRAMA DE ESTUDIOS SUGÚN CNOF	ENFERMERÍA TÉCNICA		
CÓDIGO DE SER EL CASO *	Q3286-3-003	NIVEL FORMATIVO	PROFESIONAL TÉCNICO	N° HORAS:	2880	N° CRÉDITOS: 123
MODALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO	PRESENCIAL					
Número de créditos en forma virtual **	0					
% de créditos en forma virtual **						
% de créditos en forma virtual						
% de créditos prácticos respecto del total de créditos:	46.34%					

COMPONENTES CURRICULARES	Créd. T	Créd. P	Total créditos	HT	HP	Total horas
Competencias técnicas o específicas	54	35	89	864	1120	1984
Competencias para la empleabilidad	12	9	21	192	288	480
EFSRT		13	13		416	416
TOTALES	66	57	123	1056	1824	2880

Equivalencia de un (1) crédito:(4)	HT	16	HP	32
---	-----------	-----------	-----------	-----------

MÓDULO	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	UNIDAD DIDÁCTICA	Periodos Académicos (créditos y horas)												Créditos			Horas						
			I (c)	I (h)	II (c)	II (h)	III (c)	III (h)	IV (c)	IV (h)	V (c)	V (h)	VI (c)	VI (h)	T	P	Total	T	P	Total				
MP N° 1: ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD	Competen específicas UC1: Realizar actividades de promoción de la salud con enfoque intercultural, de acuerdo con la situación local de salud, política sectorial, nacional, regional y la normativa vigente. UC2: Realizar actividades de prevención en salud individual y colectiva aplicando el enfoque intercultural, de acuerdo con guías, procedimientos establecidos y normativa vigente.	Asistencia en salud pública	4	96														2	2	4	32	64	96	
		Actividades en salud comunitaria	5	96															4	1	5	64	32	96
		Anatomía funcional	4	80															3	1	4	48	32	80
		Bioseguridad	2	48															1	1	2	16	32	48
		Actividades en epidemiología			4	96													2	2	4	32	64	96
		Asistencia en inmunizaciones			4	80													3	1	4	48	32	80
		Primeros auxilios			4	96													2	2	4	32	64	96
		Asistencia en administración de medicamentos			4	80													3	1	4	48	32	80
	Competencias para la empleabilidad	CE1: Comunicación efectiva. Expresar de manera clara conceptos, ideas, sentimientos, hechos y opiniones en forma oral y escrita para comunicarse e interactuar con otras personas en contextos sociales y laborales diversos	Comunicación Efectiva	3	64														2	1	3	32	32	64
		CE2: Medio Ambiente. Promover y desarrollar actividades para dar soluciones prácticas al impacto ambiental generado por la comunidad y el sistema de salud.	Medio ambiente y desarrollo sostenible	2	48														1	1	2	16	32	48
CE3: Tecnologías de la información. Manejar herramientas informáticas de las TIC para buscar y analizar información, comunicarse y realizar procedimientos o tareas vinculadas al área profesional, de acuerdo con los requerimientos de su entorno laboral.		Informática a internet	2	48														1	1	2	16	32	48	
Experiencia Formativa en Situación Real de Trabajo I				4	128												0	4	4	0	128	128		
MP N° 2: ASISTENCIA EN SERVICIOS TÉCNICOS HOSPITALARIOS	Competen específicas UC3: Asistir en la atención de las necesidades básicas de la salud de la persona por etapas de vida, aplicando el enfoque intercultural y según indicaciones del jefe inmediato, el nivel de atención y la normativa vigente.	Asistencia básica hospitalaria					8	160										6	2	8	96	64	160	
		Asistencia en el manejo de equipos biomédicos					2	48										1	1	2	16	32	48	
		Procedimientos invasivos y no invasivos					3	80										1	2	3	16	64	80	
		Muestras biológicas					2	48										1	1	2	16	32	48	
		Documentación en salud					2	48										1	1	2	16	32	48	
		Asistencia al usuario quirúrgico							5	112								3	2	5	48	64	112	
		Nutrición y dietoterapia							3	64								2	1	3	32	32	64	
		Asistencia al usuario con patología							4	80								3	1	4	48	32	80	
	CE4: Matemática: Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, símbolos y formas de expresión para solucionar problemas matemáticos relacionados a los aspectos de la salud de acuerdo a los requerimientos laborales.	Matemáticas aplicadas a la salud					2	48										1	1	2	16	32	48	
	CE3: Tecnologías de la información. Manejar herramientas informáticas de las TIC para buscar y analizar información, comunicarse y realizar procedimientos o tareas vinculadas al	Ofimática					2	48										1	1	2	16	32	48	

	área profesional, de acuerdo con los requerimientos de su entorno laboral.																					
	CE5: Investigación e innovación. Desarrollar proyectos investigación e innovación para contribuir con la solución de problemas de la salud y su entorno laboral de acuerdo a la realidad local.	Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica								3	64					2	1	3	32	32	64	
	Experiencia Formativa en Situación Real de Trabajo II									5	160					0	5	5	0	160	160	
MP N° 3: ATENCIÓN EN SERVICIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS	Competencias específicas	UC4: Asistir en los cuidados integrales de salud a la persona en las diferentes etapas de vida aplicando el enfoque intercultural y de derechos, de género y familiar en concordancia con la normativa vigente.	Atención en salud materna									3	80			1	2	3	16	64	80	
			Salud del niño y adolescente										5	112			3	2	5	48	64	112
			Asistencia del adulto mayor										5	112			3	2	5	48	64	112
			Asistencia de enfermería en salud mental										3	64			2	1	3	32	32	64
			Asistencia en fisioterapia y rehabilitación												4	96	2	2	4	32	64	96
			Asistencia en salud bucal												2	48	1	1	2	16	32	48
			Asistencia en medicina alternativa												3	64	2	1	3	32	32	64
			Asistencia al usuario oncológico												4	96	2	2	4	32	64	96
	Competencias para la empleabilidad	CE6: Inglés. Comprender y comunicar ideas, cotidianamente a nivel oral y escrito, así como interactuar en diversas situaciones en idioma inglés, en contextos sociales y laborales.	Inglés										3	64			2	1	3	32	32	64
	CE7: Solución de problemas. Identificar situaciones complejas, para evaluar posibles soluciones, aplicando un conjunto de herramientas flexibles que conlleven a la atención de una necesidad.	Relaciones humanas											2	48			1	1	2	16	32	48
	CE8: Ética. Establecer relaciones con respeto y justicia en los ámbitos personales, colectivos e institucionales, contribuyendo a una convivencia democrática, orientada al bien común que considere la diversidad, y dignidad de personas teniendo en cuenta las consideraciones aplicadas en el contexto laboral.	Ética y Comportamiento Organizacional													2	48	1	1	2	16	32	48
	Experiencia Formativa en Situación Real de Trabajo III													4	128	0	4	4	0	128	128	

XV. EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO

Las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, se conciben como un conjunto de actividades que tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales de trabajo, a fin de complementar las competencias específicas y de empleabilidad vinculadas con el programa de estudios de Enfermería Técnica

Las EFSRT buscan que el estudiante consolide sus conocimientos, habilidades y actitudes involucrándose en la dinámica laboral.

Los objetivos de las EFSRT son:

- Obtener experiencias reales en un centro de trabajo.
- Fortalecer los aprendizajes adquiridos en los módulos profesionales consolidados
- Adquirir nuevos conocimientos tecnológicos.
- Relacionar a los estudiantes con las empresas e instituciones públicas o privadas a través de contacto directo en los procesos tecnológicos del programa de estudios
- Promover en los estudiantes el aprendizaje y transferencia de nuevas tecnologías.
- Fomentar a los estudiantes la realización personal y social durante el desarrollo de la Práctica.

XVI. EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es parte del proceso de aprendizaje, debe ser continua y basada en criterios e indicadores que valoren el dominio de los saberes prácticos como conocimientos teóricos.

La evaluación orienta la labor del docente y del estudiante, permite tomar decisiones sobre los ajustes a realizar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje (MINEDU, 2018).

En la formación profesional, la evaluación no debe ser pensada como una comparación entre individuos. Lo más importante no es la posesión de conocimientos, sino el uso que se haga de ellos.

Los principios de la Evaluación EPC, señala Barb Pearce (2015), son:

- Enfoque en lo que los aprendices pueden hacer con lo que saben
- Relación estrecha entre los aprendizajes esperados y los objetivos postulados
- Mayor énfasis en la evaluación formativa – es un proceso, no un “evento”
- Base en evidencias reunidas de una variedad de fuentes y métodos
- Incluye la evaluación realizada por los mismos participantes.
- Se formulan criterios y/o sistemas de verificación del desempeño para que los aprendices sepan que se espera de ellos.
- Desde el inicio del curso los aprendices saben cuáles son las tareas y actividades evaluativas (**expectativas claras**).
- La retroalimentación durante el curso – promueve crecimiento y desarrollo en los aprendices.

XVII. DEFINICIÓN DE LOS REQUERIMIENTO MÍNIMOS

17.1. EQUIPAMIENTO Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

NECESIDADES PEDAGÓGICAS DE EQUIPAMIENTO Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE:		
LABORATORIO DE CIENCIAS BÁSICAS		
DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS	RATIO (Nº DE ESTUDIANTES SOBRE ITEM*)
MAQUETA DE ESQUELETO HUMANO	<ul style="list-style-type: none">• Este modelo se utiliza para enseñar el esqueleto humano. Ayuda a los estudiantes a entender la relación entre el cuerpo humano y el esqueleto.• Puede ser utilizado para estudiar la morfología de los huesos y la construcción de las articulaciones. La altura del modelo de esqueleto humano es de aprox. 173 cm• Y el material con el que está construido es PVC. El modelo se divide en las siguientes partes.	1 por grupos de hasta 10 estudiantes

MAQUETA DE MÚSCULOS Y ORGANOS	<ul style="list-style-type: none"> Este modelo representa una estructura detallada De los músculos, ligamento y órganos Los brazos deben ser desmontables para facilitar la demostración Todas las características del modelo muscular y organos son pintadas a mano y de gran calidad. Una herramienta valiosa y de bajo costo para fines educativo. Medida de 80 cm, desmontable de 27 piezas, material duradero similar al PVC, músculos y órganos extraíble. 	1 por grupos de hasta 10 estudiantes
KIT DE BIOSEGURIDAD	<ul style="list-style-type: none"> El kit de bioseguridad tienen calidad, seguridad y comodidad, ofreciendo protección y confort necesario para el personal de salud. Evita el contacto corporal del tronco, miembros superiores e inferiores, protegiéndolos de peligros relacionados con labores que implican exposición a sustancias y/o secreciones corporales. Material de polipropileno, algodón en cuello y puños, color azul. Contiene: 01 gorro, 01 mascarilla, 01 mandil, 01 pantalón, 01 par de botas y lentes. 	1 por estudiante
ÁREA DE LAVADO DE MANOS	<ul style="list-style-type: none"> El área de lavado de manos debe contener, un lavatorio de acero quirúrgico, y sus materiales como: Jabón líquido ordinario, en dispensador desechable, con dosificador y Toalla de papel desechable. Medida de higiene consistente en la eliminación mediante arrastre de la flora presente de manera transitoria en la piel de las manos. Se considera una de las medidas más eficaces en la prevención y control de la transmisión de enfermedades infecciosas dentro del ámbito hospitalario. 	1 por laboratorio
ÁREA DE DESINFECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Cabina de desinfección de cuerpo completo, inicialmente para el uso del personal médico y pacientes, que son la población con alto riesgo de contagio. Diseñada con acetato, policarbonato, un sistema de micro nebulización de alta presión elaborado en metal, luces ultravioleta (UV) y una densidad capaz de cubrir todas las áreas del cuerpo, la cabina "Dexter", inactiva microorganismos como bacterias, virus y protozoos resistentes al cloro. Tiene un alcance de hasta 360 personas por hora. 	1 por laboratorio
VESTUARIO	<ul style="list-style-type: none"> El vestuario del personal de salud incluye, un área de bajo, moderado, alto y muy alto riesgo en donde tiene que estar los procedimientos permitidos en cada sala, esto para permitir al personal 	1 por laboratorio
LABORATORIO DE PROCEDIMIENTOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA		
DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS	RATIO (Nº DE ESTUDIANTES SOBRE ITEM*)
MAQUETA PARA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Látex, formas anatómicas de glúteos, brazos, muslo. Con simuladores de venas de silicona. 	1 por grupos de hasta 4 estudiantes
CAMILLA	<ul style="list-style-type: none"> Acero inoxidable y me aluminio, articuladas, con graduaciones de posiciones. Alto 70cm y largo 2 metros. Con colchón simple de 2 pulgadas. 	1 por grupos de hasta 10 estudiantes
SILLA ERGONÓMICA	<ul style="list-style-type: none"> De metal, articulados, con tapizados de cuero y espuma. Características eléctricas. Largo 180cm y ancho 60cm aprox. 	1 por grupos de hasta 10 estudiantes
MESA DE MAYO	<ul style="list-style-type: none"> Acero inoxidable 40 cm por 60cm. Graduable 	1 por grupos de hasta 5 estudiantes
SILLA DE RUEDAS	<ul style="list-style-type: none"> Metal y lona Ruedas de aluminio y caucho. 	1 por grupos de hasta 5 estudiantes
COCHE	<ul style="list-style-type: none"> Acero inoxidable. Con 2 cajones y separadores 	1 por grupos de hasta 5 estudiantes
RIONONERA	<ul style="list-style-type: none"> Acero inoxidable 	1 por estudiante
TAMBOR	<ul style="list-style-type: none"> Acero inoxidable 10 x 1cm , 12 x 15cm, 15cm x 20cm. 	1 por estudiante
TERMO	<ul style="list-style-type: none"> Polietileno de 7 litros KST Polietileno 10 litros Giostile. 	1 por grupos de hasta 5 estudiantes
CAJA DE BIOSEGURIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Cartón prensado. 	1 por grupos de hasta 2 estudiantes
REFIGERADORA	<ul style="list-style-type: none"> Horizontal, con paquete fríos en las paredes. Congeladora horizontal. 	1 por grupos de hasta 20 estudiantes
ESTANTE	<ul style="list-style-type: none"> De madera de 2mtros x 1.8mtros. 	1 por grupos de hasta 10 estudiantes

LABORATORIO DE PRIMEROS AUXILIOS		
DESCRIPCIÓN	CARACTERISTICAS TECNICAS	RATIO (Nº DE ESTUDIANTES SOBRE ITEM*)
TABLA RIGIDA	<ul style="list-style-type: none"> Tamaño del producto (largo x ancho x fondo): 184 x 41 x 5 cm. Peso neto: 7.5 kg. Peso bruto: 9 kg. Capacidad de carga: hasta 159 kg. Incluye: 03 correas color negro con hebilla de plastico 	1 por grupos de hasta 5 estudiantes
MUÑECO RCP	<ul style="list-style-type: none"> Maniqui (torso) profesional de rcp adulto, especialmente diseñado para la formacion y entrenamiento de la tecnica de resucitacion cardiopulmonar Silicona y látex con órganos anatómicos semejantes al ser humano femenino. 	1 por laboratorio
COLLARINES	<ul style="list-style-type: none"> Material de plastico sistema de seguros para los distintos tamaños de cuello. Fabricado sin látex. 4 posiciones de regulación (tall, regular, short y no-neck). Área frontal de libre acceso diseñada para mejor visualización, control del pulso y procedimientos de vías respiratorias avanzados. incluye sistemas de seguro que fijan la posición del collar seleccionado. Guías de ajustes simétricos para correcta alineación. Espacio abierto en el sector trasero para completo control del paciente (realización de palpaciones). Compatibles con rayos-x, resonancias magnéticas y tomografías computacionales. 	1 por grupo de hasta 5 estudiantes
RESPIRADOR MANUAL – AMBÚ	<ul style="list-style-type: none"> El ambu resucitador es de silicona oval no contiene látex. La bolsa está hechas de silicona. Ambu resucitador silicona oval, adulto, peso corporal desde 30kg (10 años) volumen 1475 ml. Dimensiones (largo x diámetro) 291 mm x 128 mm (11.45 pulg. X 5 pulg.). Ambu resucitador silicona oval, pediátrico, peso corporal de 10-30 kg (1 - 10 años). Volumen 635 ml. Dimensiones (largo x diámetro) 245 mm x 99 mm (9.65 pulg. X 3.9 pulg.) Ambu resucitador silicona neonato, peso corporal hasta 10 kg. Volumen 150ml. Dimensiones (largo x diámetro) 165 x 70 	1 por laboratorio
COCHE DE PARO	<ul style="list-style-type: none"> El coche de paro y de emergecia vitales es una unidad constituida por un mueble metalico con ruedas para desplazarse, con espacio suficiente para colocar monitores. Contiene gavetas de depósitos múltiples para fármacos y un espacio más para guardar accesorios. 	1 por laboratorio
KIT DE ESAVI	<ul style="list-style-type: none"> Una caja de madera pequeña. 	1 por laboratorio
BALÓN DE OXÍGENO DE TRANSPORTE	<ul style="list-style-type: none"> Balón de oxígeno medicinal de entre 2 metros cúbicos a 4 metros cúbicos. Fabricado en hierro que permita almacenar oxigeno medicinal sin peligro de explosión. Capacidad de almacenaje de entre 2 metros cúbicos a 4 metros cúbicos. Dotado de válvula y llave de paso para su llenado y también con tapa protectora enroscable. Pintado en color convencional internacional para oxigeno verde. 	1 por laboratorio
MANÓMETRO	<ul style="list-style-type: none"> Es el tipo de medidor con presión exacta, los manómetros para oxigeno suelen ser manómetros con sensor de galgas extensiométricas ya que este tipo de sensor presenta una buena estabilidad en el tiempo y repetibilidad de la medida. No olvidemos que la precisión se cuantifica mediante la repetibilidad y la exactitud mediante el error. 	1 por laboratorio
CHALECO DE ESTRINCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Elaborado en 100% poliester. Tejido en malla transpirable. Peso: 80 gr. Certificado. 	1 por grupo de hasta 10 estudiantes
CANASTILLA DE TRANSPORTE	<ul style="list-style-type: none"> Camilla rígida tipo canastilla con malla de 1 o 2 pulgadas diseñada para el transporte e inmovilización en situaciones de evacuación en zonas de difícil acceso. Su funcionalidad se basa en trasportar al herido sin tener ningún tipo de riesgo de deslizamiento, así como simplifican la carga durante el traslado, la inmovilización es lograda por 4 arnés de sujeción corporal ajustable por broches de fácil cierre y abertura. La resistencia de la camilla en la fabricación de malla metálica y tubo acerado de media cumple con las especificaciones técnicas de calidad y dureza descritas en las norma ntc 698. La solidez final del equipo está dada por el diseño y ubicación de los refuerzos (listones de metal) apostados en la cara posterior de la camilla. El acabado es en pintura acrílica para retardar el envejecimiento de la camilla ocasionado por la exposición a la intemperie durante periodos transitorios. 	1 por laboratorio

SILLA PARA BENDAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Metal y Iona • Ruedas de aluminio y caucho. 	1 por laboratorio
MAQUETA PARA SUTURA	<ul style="list-style-type: none"> • La almohadilla de sutura de 3 capas real suture está diseñada para imitar las tres primeras capas superficiales de la pared abdominal: la capa de la epidermis, la capa subcutánea y la primera capa de la fascia. Para comportarse como un tejido real, la capa de la epidermis ha sido reforzada para absorber la tensión y el tirón en su práctica de sutura. 	1 por laboratorio
BOTIQUÍN	<ul style="list-style-type: none"> • Ser de fácil acceso y transporte. • Estar ubicado en un lugar visible. • Estar señalizado. • Evitar que cuente con candados. • Que cuente con los materiales de curación y un listado de éstos, los cuales deben de estar sujetos a una revisión continua para retirar y reponer el material de curación. 	1 por laboratorio
LABORATORIO DE PROCEDIMIENTOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA		
DESCRIPCIÓN	CARACTERISTICAS TECNICAS	RATIO (Nº DE ESTUDIANTES SOBRE ITEM*)
MAQUETAS PARA SONDAJE	<ul style="list-style-type: none"> • De silicona • De 1.5 cm x 1 m • Con orificios anatómicos 	1 por grupo de hasta 04 estudiantes
CAMA CLINICA	<ul style="list-style-type: none"> • Metal, articulados, con soportes de suero, barandas de protección. • Con garruchas en las patas. • Con colchón de espuma y articulados. 	1 por grupos de hasta 10 estudiantes
SOPORTE DE SUERO	<ul style="list-style-type: none"> • Acero inoxidable. • Con graduación. • Con garruchas. 	1 por grupo de 2 estudiantes.
BALDE DE ELIMINACIÓN DE DESECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • Acero inoxidable • Con porta balde más garruchas. • Tapas metálica y con asas. 	1 por grupo de 5 estudiantes
SABANA CLINICA	<ul style="list-style-type: none"> • En tela bramante • De 180 O 300 hilos • Medidas estándares. Sabana inferior, sabana superior, sabana clínica, solera 	1 por grupo de 06 estudiantes
COBERTORES CLÍNICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Telas de algodón, polares o cobertore. 	1 por grupo de 06 estudiantes
BALÓN DE OXÍGENO CON MANÓMETRO	<ul style="list-style-type: none"> • Metal, con pruebas hidrostáticas de 3, 5, 6, 9 metros. • Acero inoxidable. • Humidificador. 	1 por grupo de 10 estudiantes.
NEBULIZADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Compresora, eléctrico. • Ultrasónico 	1 por grupo de 6 estudiantes
ASPIRADOR DE SECRESIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Eléctrico, con frascos de contenidos y filtros. • Sondas de aspiración 	1 por grupo de 6 estudiantes
MASCARILLAS	<ul style="list-style-type: none"> • Mascarillas simples, con reservorio y sin reservorio, rehinalables y no rehinalables. • Mascarillas Venturi • Bigoterías 	1 por para cada estudiante
MULETAS	<ul style="list-style-type: none"> • De aluminio. • Graduables • Con sujeción anatómica 	1 por grupo de 10 estudiantes
ANDADOR PARA ADULTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Metal • Cuatro patas • graduables 	1 por grupo de 10 estudiantes
ARCO PARA CUBRIR PACIENTES QUEMADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Metal con protección aislante de 60 cm de ancho x 70 de largo • Tela de sintético. • Colores claros 	1 por grupo de 10 estudiantes
VITRINA	<ul style="list-style-type: none"> • Metal 2 metros por 1.80 metros con divisiones internas • Con 6 garruchas pequeñas 	1 por grupo de 10 estudiantes
TENSIÓMETRO	<ul style="list-style-type: none"> • Con manguito, brazaletes, manómetro. • Digital electrónico 	1 por grupo de 2 estudiantes
PULSIOXÍMETRO	<ul style="list-style-type: none"> • Digital de dedo • Digital lobular • Electrónico 	1 por grupo de 1 estudiante
RELOJ DE PARED	<ul style="list-style-type: none"> • Análogo con segundero minutos y hora 	1 por grupo de 20 estudiantes
PAPAGAYO	<ul style="list-style-type: none"> • Acero inoxidable 	1 por grupo de 4 estudiantes.

CHATA	<ul style="list-style-type: none"> • Acero inoxidable 	1 por de 4 estudiantes
SONDA NASOGRÁSTRICA	<ul style="list-style-type: none"> • Silicona • Látex 	1 por grupo de 1 estudiante
EQUIPO DE CURACIÓN Y SUTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Cubetas con 7 piezas. Kits de suturas o curaciones (cirugía menor) 	1 por grupo de 1 estudiante
MICROSCOPIO	<ul style="list-style-type: none"> • Eléctrico y binoculares, características básicas. 	1 por grupo de 6 estudiantes
CENTRO QUIRURGICO		
DESCRIPCIÓN	CARACTERISTICAS TECNICAS	RATIO (Nº DE ESTUDIANTES SOBRE ITEM*)
CAMILLA	<p>Dos manivelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño: Largo 2.15 Mtrs x Ancho 0.965 Mtrs • Elevación del respaldo: 0 - 75 ° • Hecho en Acero acabado en pintura electrostática Blanca. • Plataforma del colchón: (4 secciones). • Tablero desmontable de la cabeza / del pie, Elaborado en ABS • Fácil de limpiar evita acumulación bacteriana. • Barandas laterales en aluminio plegable. • Capacidad de peso 180KG 11. Ruedas de 5" dos de ellas con bloqueo. • Marca: Physiotrauma • Registro sanitario: 2016DM-0014842 • Garantía: 1 Año. 	1 por grupo de 10 estudiantes
KIT DE LENCERIA QUIRURGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sabana para camilla: • Regiones: todas las regiones • Nombre: bramante • Composición: urdido y trama, 65% poliéster y 35% de algodón • Peso: 130-140 gr/m² • Ancho: 150 – 180 cm • Color blanco óptico • Encogimiento +/- 2% <p>SOBRE SABANA 220cm de largo x 120cm de ancho SABANA INFERIOR 190cm de largo x 100cm de ancho</p> <ul style="list-style-type: none"> • protectores impermeables para cama: 100% poliéster con peso de 110 a 130 gr/m², ancho 190 x 90 cm o de 80 x 90 cm, color bolge o café, acabado impermeable – antiestática • LENCERIA QUIRURGICA <ol style="list-style-type: none"> 1. Resistencia a la penetración microbiana. - Seco/ húmedo 2. Baja liberación de materia extraña no deseada (pelusa) 3. Resistencia a la penetración de líquidos. 4. Libre de productos tóxicos 100% algodón, encogimiento 3% • USO DE LOGOTIPOS Y DISTINTIVOS Para la lencería Quirúrgica: Los logotipos institucionales se colocarán en toda la lencería quirúrgica, mediante estampado rotativo unicolor (gris) en toda la tela, donde constará únicamente un logo de 3 x 3 cm del Ministerio de Salud Pública. <p>SABANA PARA MESA QUIRURGICA Y GINECOLOGICA REUSABLE: dimensiones de 50 x 50 cm a 178 x 178 cm <u>Diseño:</u> Con dobladillo de 7mm hacia dentro y 7mm vistos en costura recta.</p> <p>BATA QUIRURGICA REUSABLE <u>Diseño:</u> Bata abierta en la espalda, cuello redondo, ribeteado de 1 cm. dejando tiras de amarre de 20 cm., en la cintura tiras de 1cm por 60 cm. de largo; mangas largas, puño con elástico de 1 cm. y reata sujetadora al dedo pulgar para evitar que la manga se deslice. La parte delantera lleva un bolsillo guardamanos. NOTA. -Para colocar el bolsillo bajamos 15 cm. del escote delantero, y la medida del bolsillo es de 28 x 28cm con doble pespunte dejando una abertura de 16cm. medido de abajo hacia arriba.</p> <p>BOTAS QUIRURGICAS REUSABLES: tallas M, L y XL: <u>Diseño:</u> con agarraderas en los tobillos y planta antideslizante.</p>	1 por grupo de 4 estudiantes

	<p>COBERTOR PARA MESA DE RINON O SEMILUNA REUSABLE: dimensiones simple 250 x 140 cm, y doble 250 x 140 cm</p> <p><u>Diseño:</u> Con dobladillo de 1cm hacia dentro y 1cm vistos en costura recta.</p> <p>COBERTOR PARA MESA DE MAYO REUSABLE, dimensiones 150 x 67 cm, doble y simple</p> <p><u>Diseño:</u> Deben estar confeccionados con dobladillo de 1 cm todo el contorno. Confeccionados en una capa (simples) o dos capas (dobles) en tela gabardina que cumpla con las especificaciones antes citadas.</p> <p>CAMPOS Y SABANAS QUIRURGICAS REUSABLES: dimensiones 50 x50 cm a 178 x 178 xm</p> <p>Diseño: Con dobladillo de 1cm en el contorno Confeccionadas en una capa (simples) o dos capas (dobles)</p> <p>CAMPO DE CIRUGÍA MENOR REUSABLE: dimensiones 110 x 140 cm</p> <p><u>DISEÑO:</u> 110cm x 140 cm. Con fenestración cuadrada de 5 cm por lado y refuerzo alrededor de ventana de 10 cm por lado.</p> <p>TOALLA QUIRÚRGICA REUSABLE, 100% algodón de 30 x 60 cm, color blanco óptico o verde, acabados, alto índice de absorción, resistencia y retención de fluidos</p> <p>GORRO QUIRURGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipoalergénico, aséptico, liviano y fresco, suave, respirable, no desprenda pelusa ni hilacha. Con dos amarras posteriores resistentes. • Gramaje no menor de 30 gramos/ mt2. • Contorno Standard adaptable a todo tamaño de cráneo y debe cubrir hasta la altura de las cejas en posición normal de uso. • Tela no tejida, biodegradable, resistente al desgarre <p>MASCARILLA QUIRURGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mascarilla rectangular con pliegues, de tela no tejida, tres capas, resistente a fluidos. • Ajuste anatómico a distintos tamaños y características faciales, con tira moldeable en borde superior. • Sistema de sujeción con cintas extra largas y resistentes. • La capa intermedia con una eficacia de filtración bacteriana superior al 95%. • Exenta de látex. • No fibra de vidrio. • Exenta de sustancias tóxicas o irritantes por contacto o por inhalación, que no desprenda partículas y sea resistente a la humedad del flujo del aire respiratorio. • Preferentemente con sistema antivaho, para uso con microscopios y con gafas oculares. • Envasado no estéril, bolsa de polietileno 	
<p>KIT DE INSTRUMENTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • un (01) porta aguja de mayo hegar de 6 3/4" (17 cm.) • una (01) pinza de disección con dientes de 6" (15 cm.) • una (01) pinza hemostática rochester pean recta de 6" (15 cm.) • una (01) tijera de mayo recta punta roma aguda de 6 3/4" (17 cm.) • una (01) pinza de disección sin dientes de 6" (15 cm.) • un (01) contenedor metálico de acero inoxidable quirúrgico, moldeado en una sola pieza, dimensiones mínimas 20 x 15 x 3 cm 	<p>1 por grupo de 4 estudiantes</p>
<p>ESTERILIZADOR A CALOR SECO</p>	<p>ESTERILIZADOR DE CALOR SECO CAPACIDAD 12 LITROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • tipo compacto de sobremesa • fabricado en acero inoxidable • la operación del equipo será a través de sistema electromecánico visualización de temperatura y tiempo • con luces indicadoras de encendido y calentamiento. • con sistema de tiro forzado de aire al interior de la cámara para garantizar la homogeneidad de la temperatura • regulador de temperatura hasta 250°C con error menor a +/- 5°C temporizador de desconexión hasta 24 horas, seleccionable en minutos y horas • con estantes y divisiones interiores en acero inoxidable, perforados con seguro contra vuelcos de bandeja • con puerta de acero inoxidable, de cierre hermético y luz interior en la cámara • capacidad de cámara interior de 12 litros aproximadamente 	<p>1 por laboratorio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • con salida para escape de calor • con sistema de protección y de alarma para sobre temperatura • alarma sonora de fin de proceso • requerimiento de energía 220 vac, 60 hz. 	
COCHE DE CURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Producto desarmable. • Patas, fabricadas con tubo de sección cuadrada de 1"x1.2mm de espesor. Preparados para colocar los soportes de cubetas. Con (04) garruchas de grado hospitalario de Ø3", giratorias 360°, (02) con freno. • Travesaños, fabricados con tubo de sección cuadrada de 1"x1.2mm de espesor. • (02) Tableros (superior e inferior), fabricados con plancha de 0.8mm de espesor. Con barandillas fabricadas con barra de sección redonda de Ø1/4", en (03) de sus lados debidamente empennadas. • (02) Asas de empuje, en ambos lados, fabricadas de tubo de sección redonda de Ø3/4"x1.2mm de espesor. • (02) Soporte de cubetas, fabricados con barra de sección redonda de Ø3/8" y Ø5/16". <p>DIMENSIONES APROXIMADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Largo del tablero superior 650mm • Ancho del tablero superior 450mm • Altura al tablero superior 840mm • Altura al tablero inferior 350mm <p>NORMATIVIDAD D MATERIALES Los componentes de acero inoxidable cumplen con la norma AISI, calidad 304, acabado 2B.</p> <p>PROCESOS DE FABRICACIÓN Soldadura.</p>	1 por grupo de 4 estudiantes
MESA DE MAYO	<ul style="list-style-type: none"> • (02 unid) Bandeja desmontable (Código: 510203BANDE001), que permite ser esterilizada; fabricadas de acero inoxidable (SS), cuyas dimensiones aprox. Son: 380x480mm. • Base metálica, en forma de "H", fabricada con tubos de sección rectangular de 2"x1"x1.5mm de espesor. Con (02) patas, fabricadas con tubo de sección redonda de Ø1"x1.2mm de espesor, con regatones de plástico polietileno (PE) para evitar rayaduras en el piso. Con (02) garruchas de grado hospitalario de 2" de diámetro, giratorias 360°, sin freno. • Parante fijo, fabricado con tubo de acero inoxidable (SS), de sección redonda de 1"x1.5mm de espesor, coronado por (01) nuez con perforación cuadrada que permite el deslizamiento del parante telescópico • Soporte metálico para la bandeja, de forma rectangular fabricado con platina de acero de 1/8" x 1 1/2", con el contorno superior recubierto con una frisa protectora de jebe • Altura regulable, desde 900mm hasta 1400mm, mediante el ajuste de una perilla y regulación del parante telescópico. • Largo de la bandeja 480mm C.3.2 Ancho de la bandeja 380mm C.3.3 Altura mínima 900mm C.3.4 Altura máxima 1400mm • Los componentes de acero inoxidable cumplen con la norma AISI, calidad 304, acabado 2B 	1 por grupo de 4 estudiantes
MESA DE MEDIA LUNA	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura principal con travesaños, refuerzos y patas fabricadas en tubo de acero inoxidable AISI 304-2B de 25 mm de diámetro x1.2 mm de espesor como mínimo, con forma de media luna angular. Patas rematadas en soporte para garruchas, con travesaño a media altura para brindar refuerzo de soporte • Plataforma superior fabricada en plancha de acero inoxidable AISI 304-2B de 1.2 mm de espesor como mínimo, de forma angular debidamente doblado y reforzado. Garruchas de grado hospitalario, omnidireccionales, con rueda de jebe electroconductor de 50 mm de diámetro como mínimo, estas deben permitir el desplazamiento silencioso de la mesa, sin frenos. • Soldadura: Todas las uniones son soldadas eléctricamente mediante sistema de soldadura TIG o similar de tecnología superior, que asegure el buen acabado y alta resistencia de los materiales. Dimensiones aproximadas: Longitud Angular exterior: 1520 mm como mínimo. Ancho del tablero: 380 mm como mínimo. Altura Total: 900 mm como máximo. Altura del travesaño: 300 mm como máximo. 	1 por grupo de 4 estudiantes
ESTERILIZADOR AUTO CLAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Construida en acero al carbono calidad F26 Certificada en Origen, con procedimiento de soldadura según el Código ASME Sec. VIII (Recipientes a Presión), aislación térmica de 2 (dos) pulgadas de fibra de lana mineral de 120 kg/m3, cubierta exterior en acero inoxidable pulido o aluminio con tratamiento superficial, según su capacidad volumétrica, de acuerdo con el modelo seleccionado • Equipo de sobre mesa, semiautomático. • Ciclo de esterilización para ropa e instrumental 20psi=121°C y 30psi=134°C 	1 por laboratorio

	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de secado para instrumental ropa y accesorios. • Despresurización automática. • Timer de tiempo y manómetro de presión. • Tamaño: ancho 50 cm, largo 50 cm, alto 41 cm Dimensión cámara: Diámetro 26.5 cm, largo 37 cm en Acero Inoxidable • Capacidad Cámara: 18 litros • Tanque de reserva: Diámetro 15 cm, largo 22.5 cm en acero inoxidable • Numero de bandejas: 3 en Acero Inoxidable • Consumo de energía: watts 1500 VATIOs • Energía requerida 117 v +/- 10% - 60HZ • Tiempo de calentamiento Frío 11mín Caliente 8 mín. • Construcción del mueble en lámina galvanizada cubierta con pintura electrostática Horneable. • Cámara, tanque de reserva de agua, puerta, porta bandejas, bandejas, y pinzas acero inoxidable 304 • N° de serie recipiente, N° de serie de la puerta N° mes, N° año • Presión máx. De trabajo 2,2 bar • Temperatura máx. De trabajo: 160°C P • Presión mín. de trabajo: 1.5 bar • Presión de prueba: 3 bar 	
MAQUETA DE APARATO REPRODUCTOR FEMENINO	<ul style="list-style-type: none"> • forma de corte mediano • presentar todas las estructuras importantes de la pélvis. • Una mitad de los órganos genitales con la vejiga y el recto es desmontable para los estudios en detalle. • Sobre tabla para montar en la pared. 	1 por grupo de 2 estudiantes
MAQUETA DE PARTO	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir visualizar cómo afectan las maniobras manuales al feto en el útero y practicar las siguientes competencias y técnicas para el parto: <ul style="list-style-type: none"> -Parto vaginal normal -Parto normal de cordón umbilical y placenta -Palpación y evaluación de la posición y la presentación fetal -Diagnóstico de todas las posiciones y presentaciones fetales normales y anómalas (cara, cuello, ceja) para representar alumbramientos tanto rutinarios como difíciles -Manipulación intrauterina del feto -Demostración y gestión de distocia de hombros (canal de parto y huesos pélvicos adaptables) -Partos en posición podálica (completa, incompleta o modo pie y franca) -Palpación de las características de las fontanelas fetales -Alumbramiento completo e incompleto de la placenta -Demostración de la placenta previa: total, parcial y marginal -Prolapso del cordón umbilical -Cordón umbilical nual -Parto por cesárea con incisión -Rotura artificial de membranas (RAM, amniotomía) -Pinzamiento y corte del cordón umbilical -Succión simulada de la boca y la nariz del bebé -Maniobra de Leopold -Maniobra de Pinard -Maniobra de Mauriceu -Maniobra de Praga -Maniobra de Woods -Rubin 	1 por grupo de 4 estudiantes
MAQUETA DE RECIEN NACIDO	<ul style="list-style-type: none"> • El tamaño y la configuración de estos dos modelos casi iguales a los del bebé recién nacido normal. • La cabeza, las extremidades superiores, las extremidades inferiores y todas las articulaciones flexibles. • demostrar las características del bebé recién nacido y todo tipo de operaciones en educación clínica: incluir diferentes métodos de parto, baño para bebés recién nacidos, etc. • Fabricados de plástico PVC blando, lavable. Longitud: 52CM, diámetro de la cabeza: 34CM. • Nombre del producto: Nuevo modelo de estilo recién nacido (modelo de bebé) Producto No: TM-409A Material: PVC 	1 por grupo de 4 estudiantes
BALANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad: 200 kg, 440 lbs. • División (g): 100 g / 0,2 lbs / 0,2 lbs. • Alimentación: Batería 4 x AAA (Incluido). • Dimensiones (AxAxP): 433 x 47 x 373 mm, 17 x 1,9 x 14,7 inch. • Peso neto: 2,9 kg, 6,3 lbs. • Funciones: Desconexión automática, Tip on (función de conexión automática al tacto), conmutación kg/lbs/sts, Step-Off, Auto-HOLD. • Certificación CE. 	1 por grupo de 4 estudiantes

TALLÍMETRO	<ul style="list-style-type: none"> • Debe ser elaborado de triplay de 15 mm de grosor x 31 cm x 18,5 cm. Las fibras del triplay deben tener el mismo sentido que las del tablero del tallímetro. Las escuadras triangulares y la pieza de refuerzo del borde externo de la base deben ser de cedro. • La base fija del tallímetro debe estar nivelada, derecha y en ángulo recto con el tablero del tallímetro. Las escuadras triangulares que unen la base con el cuerpo deben medir 14 cm x 14 cm x 15 mm de grosor. Las escuadras deben estar sujetas a la base y a la pieza de refuerzo del tablero con seis tornillos Spax S tipo Kreuz z de 3,5 x 40 mm (tres en cada lado de la escuadra). 	1 por grupo de 4 estudiantes
SERVOCUNA	<ul style="list-style-type: none"> • La cuna será de dimensiones mínimas de 50 x 60 cm; con laterales de acrílicos rebatibles en 180° de fácil operatividad para el personal, poseer colchón y portacolchón radiotraslúcidos para poder facilitar el sacado de placas radiográficas, y tener portachasis. • El equipo calefactor deberá permitir el fácil acceso de un equipo portátil de rayos X. • El equipo deberá poseer sistema de cuatro ruedas, como mínimo, ser de fácil traslado para el personal de terapia intensiva y tener sistema de freno, serán evaluadas la estabilidad del mismo como la inmovilización del equipo. • El equipo deberá tener una altura inferior a dos metros para poder pasar por debajo de las puertas del servicio, las mismas son standard. 	1 por grupo de 4 estudiantes
BOLSA INFLABLE PARA NEONATO	<ul style="list-style-type: none"> • Un (01) Resucitador Manual Neonatal, compuesto por: Una (01) Bolsa autoinflable de silicona de menos de 400 ml, una (01) válvula unidireccional de paciente, una (01) válvula PEEP (opcional), una (01) válvula de alivio, una línea corrugada reservorio de Oxígeno; y seis (06) o más mascarillas para paciente neonatal, medidas 0, 0A y 1 • Resucitador manual para neonatos, esterilizable y con capacidad menor a 450 ml. VII.2 Esterilizable a 134° C 	1 por grupo de 4 estudiantes
PULSOEXÍMETRO NEONATAL	<ul style="list-style-type: none"> • Rangos de medición de SpO2: 0-100%, Pulso: 20-250 bpm • Pantalla TFT LCD • Visualización numérica de la medición de pulso y saturación de oxígeno SpO2 Visualización de la onda pletismográfica de SpO2. • Sensor tipo dedal para paciente adulto y pediátrico. • Sensor multisitio para paciente neonatal • Tiempo de respuesta menor a 5 segundos • Función de apagado automático, de no ser utilizado Permite sensado de pacientes en movimiento o con baja perfusión. • Exactitud: SpO2 +-2%, Pulso: 20 a 250 latidos por minuto ±5 • Capacidad de enviar o bajar datos a una computadora o impresora o sistema de comunicación digital. • Con almacenamiento de datos o memoria para mínimo 50 horas • Alarmas visibles y audibles cuando: <ul style="list-style-type: none"> -El aumento o descenso de la SpO2 y frecuencia cardíaca -Batería baja -Sensor desconectado o en mal estado • Posibilidad de silenciar las alarmas • Software en español • Tiempo de operación con baterías de 12 horas como mínimo 	1 por grupo de 4 estudiantes
CINTA MÉTRICA	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta de 2 cm de ancho. • Debe ser en fondo blanco y los números en color negro. • La impresión de los números no debe desaparecer al contacto con la uña o el dedo. • Los números y todas las líneas de la cinta deben estar nítidos. • Los números deben estar en posición vertical, ubicados en el límite correspondiente, iniciando con el 0 (cero) en la base. 	1 por grupo de 4 estudiantes
GLUCÓMETRO	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo portátil con pantalla LCD • Con puerto para tira reactiva de prueba • Rango de tamaño de la muestra de 1-10µl • Rango de medición entre 10 a 600 mg/dl o más amplio • Tiempo de la prueba menor a 30 segundos • Con capacidad de memoria de al menos 150 pruebas • Con capacidad de transferir datos al computador • Auto calibración antes de cada medición • Alarma de batería baja • Apagado automático 	1 por grupo de 10 estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> • Fotómetro portátil para determinar hemoglobina en sangre capilar, venosa o arterial, mediante el empleo de • Microcubetas. • Principio de medición fotometría de absorción óptica. • Método azida metahemoglobina 	1 por Laboratorio

HEMOGLOBINÓMETRO	<ul style="list-style-type: none"> Rango de medición de 0 a 25,6 g/dl (0-256 g/L 0-15.9 mmol/L), calcula valor de hematocrito en resultados de hemoglobina dentro del rango de 12 a 18 g/dL Permite configurar valores referenciales en mujeres, hombres y niños Equipo trabaja con dos longitudes de onda de 570nm y 880nm. Tamaño de la muestra no mayor a 10 ul. Se muestran los resultados dentro de los 60 segundos. Presentación de resultados en pantalla táctil digital. Memoria para 4000 resultados, incluyendo fecha y hora del análisis Sistema de Autoverificación de la unidad óptica Coefficiente de correlación 0.98 comparado con el método de referencia NCCLS. Calibrado en fábrica Temperatura de operación hasta 40C Diseñado para trabajar con suministro de energía eléctrica monofásica 220 VAC, 60 Hz y batería integrada de NiMH con una autonomía de 100 horas de operación. Peso no mayor a 700 gramos Incluye: 1 cubeta control, 2 limpiadores de unidad óptica, maletín de transporte de material rígido y resistente, adaptador de corriente y 1 manual de usuario 	
LABORATORIO DE PROCEDIMIENTOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA		
DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS	RATIO (Nº DE ESTUDIANTES SOBRE ITEM*)
CLAVE	<ul style="list-style-type: none"> Gigantografías claves roja, amarilla y azul 	1 por grupo de 10 estudiantes
MAQUETA DE APARATO REPRODUCTOR FEMENINO	<ul style="list-style-type: none"> Silicona y látex con órganos anatómicos semejantes al ser humano femenino. 	1 por grupo de 10 estudiantes
MAQUETA DE PARTO	<ul style="list-style-type: none"> Silicona y látex, con órganos anatómicos semejantes al ser humano femenino. 	1 por grupo de 10 estudiantes
MAQUETA DE RECIEN NACIDO	<ul style="list-style-type: none"> Silicona y látex con órganos anatómicos semejantes al ser humano del RN. 	1 por grupo de 10 estudiantes.
CONSULTORIO DIFERENCIADO DEL ADOLESCENTE	<ul style="list-style-type: none"> Múltiples afiches, juegos didácticos, libros, instrumentos, materiales de atención al adolescente, 	1 por grupo de 10 estudiantes
BALANZA	<ul style="list-style-type: none"> Bascula electrónica 	1 por grupo de 10 estudiantes
TALLÍMETRO	<ul style="list-style-type: none"> Madera y armable. 	1 por grupo de 10 estudiantes
SERBOCUNA	<ul style="list-style-type: none"> Metal, electrónico 	1 por grupo de 10 estudiantes
BOLSA INFLABLE PARA NEONATO	<ul style="list-style-type: none"> Silicona 	1 por grupo de 6 estudiantes
PULSOEXÍMETRO NEONATAL	<ul style="list-style-type: none"> Digital de dedo. 	1 por grupo de 4 estudiantes
CINTA MÉTRICA	<ul style="list-style-type: none"> Sintético 	1 por grupo de 2 estudiantes
GLUCÓMETRO	<ul style="list-style-type: none"> Equipo electrónico con porta agujas y lancetas 	1 por grupo de 6 estudiantes
HEMOGLUBINÓMETRO	<ul style="list-style-type: none"> Equipo electrónico 	1 por grupo de 10 estudiantes
LABORATORIO DE FISIOTERAPIA, REHABILITACION Y MEDICINA ALTERNATIVA		
PELOTA	<ul style="list-style-type: none"> Que ayude a desarrollar los músculos Mejore el equilibrio y Ayude a la coordinación, la flexibilidad y fuerza Que sea resistente Disponible en varios tamaños 	1 por grupo de 6 estudiantes

BARANDA	<ul style="list-style-type: none"> • BARRAS PARALELAS PLEGABLES • Estructura metálica revestida de polvo. Barandillas anatómicas telescópicas, ajustables en altura, disponibles en dos versiones: de madera o de metal recubierto de polvo. Las perillas evitan que los pasamanos se afloje y se mueva cuando lo usan los pacientes. • Altura de los pasamanos: 69-100 cm • Distancia entre los pasamanos: 60 cm • Ancho de la base: 70 cm • Carga máxima de un solo pasamanos: 135 Kg 	1 por laboratorio
PELOTAS ANTIESTRES	<ul style="list-style-type: none"> • Relajarnos • Liberar tensiones • Estimular de los nervios • Desviar la atención • Mejorar nuestro estado de ánimo 	1 por estudiante
COMPRESAS	<ul style="list-style-type: none"> • Las compresas son complementarias en los tratamientos para controlar el dolor, son empleadas para aliviar dolores musculares y tensión muscular, también se recomiendan para tratar dolores agudos o graves. • En el caso de las compresas calientes fomentan la relajación muscular, debido al ensanchamiento de los vasos sanguíneos que posteriormente aumentarán el flujo sanguíneo en esa zona. • INDICACIONES DE USO: • CALENTAR EN HORNO MICROONDAS (tener en cuenta que el tiempo puede variar de acuerdo a la potencia del artefacto). • Envolver la compresa en una toalla antes de aplicar. • Inspeccione la zona a tratar para evitar quemaduras. • NO colocar sobre piel con heridas abiertas. • (De preferencia siempre consultar a un especialista en medicina). • No lavar ni mojar NUNCA su compresa. 	1 por estudiante
LABORATORIO DE SALUD BUCAL		
SILLON DENTAL HIDRAULICO	<ul style="list-style-type: none"> • Sillon anatomico • Partes articuladas (brazo, respaldo, asiento, reposabrazos y reposapiés.) • Tapizado impermeable de facil desinfeccion. • 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes
COMPRESORA DENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Depósito de aire de 35l. • Frecuencia: 1400 rpm. • Motor monofase: 220V – 50Hz. • Potencia consumida: 850W. • Potencia: 1.1HP. • Presión máxima de trabajo: 8 bar. • Caudal efectivo a 5 bar: 103l/min (3.62 CMF). • Caudal máximo a 8 bar: 165l/min (5.80 CMF) • Nivel sonoro: 55dB (A). • Peso: 35Kg. • Dimensiones: alto 660 mm x ancho 400 mm x largo 420 mm. 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes
MESA DE MAYO	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de acero inoxidable • Bandeja superior extraíble acero inoxidable • Regulable en altura manualmente • Ruedas giratorias ... 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes
Taburete ergonómico para profesional odontólogo.	<ul style="list-style-type: none"> • El respaldo contorneado sigue la forma natural de la espalda del usuario. • El asiento ergonómico está diseñado específicamente para pasar largas horas sentado. • El ajuste de 4 vías incluye inclinación del asiento, altura del asiento, inclinación del respaldo y altura del respaldo. • Espuma de alta resistencia, parte trasera de plástico cortada a mano, base con recubrimiento en polvo, ruedas gemelas gris claro. • La altura del asiento se ajusta de aproximadamente 45,7 a 23.0 in 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes
PUPINEL	<ul style="list-style-type: none"> • Desnaturaliza las proteínas • Utiliza temperaturas de 150°-180° • Lento • No apto para material como género, látex, gomas, líquidos. • Actualmente no es muy utilizado por alto costo de financiamiento. • No elimina priones. 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes
KIT DE ODONTOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • ACERO INOXIDABLE • Equipo para extracción dental niños. • Equipo para extracción dental adultos • Equipo de sutura • Exploradores 	1 por grupo de hasta 10 estudiantes

MESA DE MADERA	<ul style="list-style-type: none"> • Madera • De 1mt de ancho • De 1.50mt de largo 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes
SILLA PARA ESCRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Silla ergonómica con espaldar alto • Frontal en cuero, posterior en tacto cuero • Espaldar ergonómico • Base de aluminio pulido. Forma de estrella • Llanta de doble garrucha con eje metálico • Mecanismo sincronizado de doble palanca • Tambor regulador de tensión del espaldar • Brazos regulables en altura • Silla regulable en altura 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes
LÁMPARA DE LUZ HALÓGENA	<ul style="list-style-type: none"> • Lámpara G9 • - Cristal de cuarzo con filtro UV. • - No requieren luminaria cubierta. • - Luz brillante y blanca. • - Dimerizable. • - Vida útil de 2000 horas aproximadamente. 	1 por grupo de hasta 30 estudiantes

17.2. EQUIPAMIENTO DE AULA PEDAGÓGICA

DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS	RATIO (Nº DE ESTUDIANTES SOBRE ITEM*)
Televisor o proyector multimedia	Del televisor: <ul style="list-style-type: none"> ○ De tamaño adecuado para las dimensiones del aula o un aproximado de 50 pulgadas. ○ Tipo smarth, de preferencia ○ Con acceso a internet. Del proyector multimedia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Con características técnicas que permita la proyección y visibilidad adecuada para toda el aula ○ Con conexión a PC o laptop 	1 por aula pedagógica
Computadora	<ul style="list-style-type: none"> ○ De escritorio o portátil Con características técnicas adecuadas para el uso de los docentes y estudiantes. ○ Compatible con el proyector 	1 por aula pedagógica
Mesas unipersonales	<ul style="list-style-type: none"> ○ De material madera, de preferencia ○ De características ergonómicas ○ Adecuadas para los procesos de aprendizaje de estudiantes de educación superior 	1 por estudiante
Sillas unipersonales	<ul style="list-style-type: none"> ○ De material madera, de preferencia ○ De características ergonómicas ○ Adecuadas para los procesos de aprendizaje de estudiantes de educación superior 	1 por estudiante
Escritorio para docente	<ul style="list-style-type: none"> ○ De material madera, de preferencia ○ Ergonómico y de dimensiones adecuadas 	1 por aula pedagógica
Silla para docente	<ul style="list-style-type: none"> ○ De material madera, de preferencia ○ Ergonómico y de dimensiones adecuadas 	1 por aula pedagógica
Pizarra acrílica	<ul style="list-style-type: none"> ○ De material acrílico, de preferencia ○ De tamaño adecuado para las dimensiones del aula 	1 por aula pedagógica
Ecran o similar	<ul style="list-style-type: none"> ○ De tamaño adecuado para las dimensiones del aula ○ Retractable, de preferencia 	1 por aula pedagógica
Armario (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Para guardar equipos ○ De madera o material adecuado para la zona ○ Con llave y dispositivos de seguridad 	1 por aula pedagógica

17.3. EQUIPAMIENTO DE AULA DE CÓMPUTO

DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS	RATIO (Nº DE ESTUDIANTES SOBRE ITEM*)
TELEVISOR (OPCIONAL SI CUENTA CON PROYECTOR MULTIMEDIA)	<ul style="list-style-type: none"> ○ De tamaño que asegure una buena visibilidad de toda el aula ○ Tipo smart, de preferencia ○ Con acceso a internet 	1 por aula de computo
PROYECTOR MULTIMEDIA (OPCIONAL SI CUENTA CON)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Con características técnicas y ubicación que permita la proyección y buena visibilidad para el aula completa ○ Con conexión a PC o laptop 	1 por aula de computo

TELEVISOR)		
IMPRESORA CENTRALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> o Con sistema de red o Con conexión wifi, de preferencia o Multifuncional (fotocopia, escaner), de preferencia 	1 por aula de computo
COMPUTADORA	<ul style="list-style-type: none"> o De escritorio o portátil o Con características técnicas, Memoria RAM, sistema operativo y procesador que permitan la instalación y funcionamiento de softwares especializados para las carreras comprendidas o compatible con el proyector o Con conexión a internet y wifi o Monitor de al menos 15", de alta resolución 	1 por estudiante 1 para el docente
MESAS UNIPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> o De material madera, de preferencia o De características ergonómicas o Adecuadas para los procesos de aprendizaje de estudiantes de educación superior 	1 por estudiante
SILLAS UNIPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> o De material madera, de preferencia o De características ergonómicas o Adecuadas para los procesos de aprendizaje de estudiantes de educación superior 	1 por estudiante
ESCRITORIO PARA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> o De material madera, de preferencia o Ergonómico y de dimensiones adecuadas 	1 por aula de computo
SILLA PARA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> o De material madera, de preferencia o Ergonómico y de dimensiones adecuadas 	1 por aula de computo
PIZARRA ACRÍLICA	<ul style="list-style-type: none"> o De material acrílico, de preferencia o De tamaño adecuado para las dimensiones del aula 	1 por aula de computo
ECRAN O SIMILAR	<ul style="list-style-type: none"> o De tamaño adecuado para las dimensiones del aula o Retractable, de preferencia 	1 por aula de computo
ARMARIO (OPCIONAL)	<ul style="list-style-type: none"> o Para guardar equipos - De madera o material adecuado para la zona o Con llave y dispositivos de seguridad 	1 por aula de computo

*Item = equipo, maquinaria, herramienta o instrumento

17.4. ESPACIOS E INSTALACIONES

Talleres, laboratorios y centros de práctica (mediante convenios interinstitucionales)

MODULO	AMBIENTE NECESARIO	ÁREA MÍNIMA (m ²)
MP Nº. 1: ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD	Laboratorio de ciencias básicas	150
	Laboratorio de procedimientos básicos de enfermería	70
MP Nº.2: ASISTENCIA EN SERVICIOS TÉCNICOS HOSPITARIOS	Laboratorio de procedimientos básicos de enfermería	
	Centro quirúrgico	100
MP Nº.3: ATENCIÓN EN SERVICIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS	Laboratorio de procedimientos básicos de enfermería	
	Laboratorio de fisioterapia, rehabilitación y medicina alternativa	70
	Laboratorio de salud bucal	30
TOTAL ÁREA REQUERIDA		420

XVIII. PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

El perfil de los profesionales que estarán a cargo de la formación académica de los estudiantes en las unidades didácticas correspondientes a las unidades de competencia específicas, son Licenciados en Enfermería, complementándose con otros profesionales que estarán a cargo de las unidades didácticas de competencias para la empleabilidad como profesor o licenciado en lenguaje y literatura, psicólogos, ing. Ambiental, etc. Según se requiera.

Modulo profesional	Especialidad del docente	Título profesional
MP N°. 1: ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD	Enfermería	Lic. En Enfermería
MP N°.2: ASISTENCIA EN SERVICIOS TÉCNICOS HOSPITARIOS	Enfermería	Lic. En Enfermería
MP N°.3: ATENCIÓN EN SERVICIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS	Enfermería	Lic. En Enfermería

XIX. TITULACIÓN Y CERTIFICADOS

a. **Denominación del título a expedir:** PROFESIONAL TÉCNICO EN ENFERMERÍA TÉCNICA.

b. **Denominación de las certificaciones a expedir**

Denominación de la certificación de acuerdo a las Competencias Específicas Técnicas		N° de Horas	N° de Créditos
CM 1	ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD	960	42
CM 2	ASISTENCIA EN SERVICIOS TÉCNICOS HOSPITARIOS	960	41
CM 3	ATENCIÓN EN SERVICIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS	960	40
TOTALES		2880	123

XX. REFERENCIAS Y GUÍAS

1. GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN. 2020. Diagnóstico de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de la región San Martín
2. Barb Pearce, Nancy Thornton – Norquest College. 2015. Introducción a la educación y formación basado en competencias CBET. Ppt.
3. Barb Pearce, Nancy Thornton – Norquest College. 2015. Análisis ocupacional utilizando el enfoque DACUM. Ppt.
4. Barb Pearce, Nancy Thornton – Norquest College. 2015. Evaluación de las necesidades de la industria. Ppt.
5. Barb Pearce, Nancy Thornton – Norquest College. 2015. Perfiles de competencia. Ppt.
6. Olds College.2016.Worksheets. Plan de Instauración y Operativo de la Iniciativa Empresarial de Aprendizaje.

7. Pedro Mendoza-Arana¹, Et Al. (2015). El Sistema Regional de Salud de San Martín y su política de reducción de la desnutrición infantil: aplicación en el Perú del Enfoque de Evaluación de Sistemas de Salud. *Scielo*.
8. Educación Superior Tecnológica y Técnico – Productiva
9. MINEDU. 2015. Guía para Elaboración del Plan de Estudios, Educación Superior Tecnológica
10. www.minedu.gob.pe
11. RSG-311-2017-MINEDU
12. RVM-178-2018-MINEDU
13. RVM- 277-2019-MINEDU

XXI. ANEXOS

ENCUESTA DE CONSULTA A GRUPOS DE INTERES
(Aplicadas en el año 2019)

PROCESO DE LICENCIAMIENTO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERIA DEL IESTP-RIOJA

ENCUESTA A INSTITUCIONES QUE BRINDAN SERVICIOS DE SALUD

Institución visitada, sector de especialidad y lugar:

HOSPITAL RURAL NUEVA CAJAMARCA

Persona entrevistada y función:

OBSTETRA: JANET POZO TORRES

Fecha del encuentro / entrevista:

23/08/2019

Docente participante del encuentro:

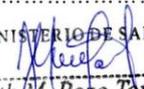
lic. enf. Ni Miranda Lozano

1. ¿Necesita de Profesionales Técnicos en Enfermería en su institución?
Si
2. ¿En qué área se desempeñan y que labores realizan?
HOSPITALIZACION GENERAL Y GINECO OBSTETRA
EMERGENCIA GENERAL Y OBSTETRICA
ATENCION INTEGRAL DE SALUD DEL NIÑO y MUJER
TRIAGE
ADMISION y CONSULTORIOS - TRANSMISIBLES
3. ¿Qué conocimientos básicos considera Ud. Debe tener el egresado?
CONOCIMIENTOS DE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES y NO
CONOCIMIENTOS DE ATENCION NIÑO y MATERNO
CONOCIMIENTOS DE LAS CLAVES DE EMERGENCIAS
OBSTETRICAS
- CONOCIMIENTOS DE ATENCION RN
- DE PARTO y PUERPERIO
- CONOCIMIENTOS DE LA TOMA FUNCIONES VITALES
4. ¿Qué habilidades y destrezas básicas considera Ud. Debe tener el egresado?
- ADMINISTRACION DE MEDICAMENTOS
- PARA LA ATENCION AL USUARIO
- ATENCION EN TODAS LAS ETAPAS VIDAS
- MANEJO DE PROCEDIMIENTO de Vias
- Endovenoso, Intramuscular, subcutaneas
5. ¿Qué tipo de equipos maneja en su institución, consideran que el Profesional debería conocer su manejo?
Si, debiera
Electrocardiograma, Doppler, Ecografía, equipos basicos
p.n.c. lo x.m.c. Función vitales, Mielis fetal, electrosfor

Aspirados de Secciones, balanza

6. ¿El trabajo que se realiza dentro de su institución tiene algún riesgo? Mencione
- Biotecnología, Agujas mal usadas
 - Mal manejo de la Atención en la emergencia de triers
 - Mala Administración de Medicamentos en todos Areas
 - Manejo inadecuado de Eliminación de desechos
7. ¿considera que deberían tener conocimientos en otros programas, ejemplo: Ingles, Excel, Word, etc.
- Si
Porque Programas Presupuestales
8. ¿Podemos contar con Usted para la formación de nuestros estudiantes en temas específicos? Mencione:
- Si
- Todo el Procedimiento de Cadena y Vacunación
- Manejo de los diferentes CLAVE, Rese, Cuzel
- Anamnesis
9. ¿Qué temas considera Ud. Debería incluir el programa de estudios de Enfermería Técnica? ¿Por qué?
- Promoción y Prevención
 - Pedagogía y Trabajo en equipo
 - Oratoria
10. ¿Cómo contribuye su institución a preservar el medio ambiente?
- Ubicación de los basureros
 - Cultivos los Malbas
 - Eliminación de Residuos sólidos
11. ¿Cuántos egresados del IESTP - RIOJA laboraron o laboran en su institución y considera Ud. Es suficiente o le falta implementar?
- 19 Técnicos
Faltan Técnicos p.n. Presupuestal
12. ¿Cómo califica Ud el desempeño laboral:
- Deficiente
Regular
Bueno
Excelente
13. Su opinión personal con respecto al programa de estudios
- Falta Mayor Involvementos
 - Falta Habilidades n.o San. Práctico

OTRAS OBSERVACIONES:

MINISTERIO DE SALUD

Janeth M. Pozo Torres
RECTORA

ACTA DE CONSOLIDACION Y SISTEMATIZACION DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS GRUPOS DE INTERES

ACTA DE RESULTADOS DE SISTEMATIZACIÓN DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS GRUPOS DE INTERÉS



Siendo las 9:00 pm del día lunes 20 de abril del 2020 reunidos en forma virtual a través de una reunión en Zoom, el equipo de trabajo del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Rioja, El Lic. Ali Miranda Lozano, El Lic. Jorge Sánchez Arimuya, Lic. Karina Cobos Schrader, la Lic. Tatiana Coronel Lucero, La Lic. Sabina Castro Curi y La Lic. Erika Villasis Fernandez, con la finalidad de analizar y sistematizar las encuestas aplicadas a los grupos de interés del programa de estudios para recoger las opiniones y sugerencias para mejorar la formación académica de los estudiantes.



El Lic. Ali Miranda Lozano, saluda a los participantes y agradece su colaboración, luego presenta las encuestas aplicadas e invita a hacer un análisis para obtener conclusiones de las sugerencias dadas por los grupos de interés.



Después de analizar 20 encuestas aplicadas y debatir sobre las sugerencias dadas se concluye que los grupos de interés buscan lo siguiente:

- 
- 
- 
- Todas las personas encuestadas expresan que necesitan personal técnico en enfermería para laborar en sus centros prestadores de salud.
 - Los conocimientos básicos que debe tener un egresado en Enfermería técnica son: administración de medicamentos, comodidad y confort de los pacientes, conocimientos básicos en la toma de funciones vitales, conocimientos básicos y prácticas en la aplicación de medicamentos, conocimientos básicos en central de esterilización y centro quirúrgico y manejo de cadena de frío.
 - Las habilidades y destrezas básicas que debe tener un egresado en enfermería técnica son: aplicación de inyectables, colocación de vías, curación de heridas, movilización de pacientes, trato adecuado y humanizado a los usuarios.
 - Equipos biomédicos que debe saber manejar un egresado en enfermería técnica: monitores de funciones vitales, equipos de toma de funciones vitales y conocimientos básicos en Excel y Word.
 - Temas indispensables dentro de la formación de los profesionales técnicos en Enfermería Técnica: Manejo de emergencias y urgencias, central de esterilización, manejo de pacientes postrados, cuidado de adultos mayores.

Como paso siguiente se procede a aclarar que las sugerencias extraídas de las encuestas serán consideradas en el mejoramiento de las capacidades, indicadores de logro, contenidos y forma de evaluación en el proceso de adecuación del plan de estudios y así mejorar la calidad de formación de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica.

Sin más que añadir se da por culminada la reunión siendo las 12:00 pm. del mismo día y en señal de conformidad se firma esta acta.


43876464
Eriko Villacis F
Enfermería


Karina Cobos Schrader
91877400.


Ari Miranda Lozano
41826418


Tatiana Coronel Lucero
72675455.


40162921
Sánchez Salas Lope.


42269573
Sabina Castro Curi

FICHAS DE CONSULTA A GRUPOS DE INTERÉS
(Aplicadas en la reunión de trabajo en el año 2021)

RESUMEN DE MÓDULO PROFESIONAL N° 01 DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA TÉCNICA

FECHA:

<p>UC1: Realizar actividades de promoción de la salud con enfoque intercultural, de acuerdo con la situación local de salud, política sectorial, nacional, regional y la normativa vigente.</p> <p>UC2: Realizar actividades de prevención en salud individual y colectiva aplicando el enfoque intercultural, de acuerdo con guías, procedimientos establecidos y normativa vigente.</p>		
<p>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 1: ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD</p>		
CAPACIDADES	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
<p>U.D. 01: Asistencia en salud pública (5, 96)</p> <p>12. Participar de manera activa, productiva y continua en el mejoramiento de las condiciones de salud según normativa vigente, guías y procedimientos establecidos enmarcados en la salud pública.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades de Enfermedad, • procesos de salud enfermedad, • estrategias de salud pública • funciones de salud pública • determinantes e indicadores de la salud. • Niveles de prevención en salud • Niveles de atención en salud • Atención primaria en salud • Norma técnica de salud de crecimiento y desarrollo del niño • Norma técnica de la atención integral de la etapa vida adolescente • Norma técnica de la atención integral de salud de las personas adulto mayor • Análisis de la situación en salud en la comunidad • Clasificación de actividades preventivo promocionales • Sesiones demostrativas 	
<p>U.D. 02: Actividades en salud comunitaria (5, 96)</p> <p>13. Ejecutar actividades de promoción de la salud involucrando a la persona, familia y comunidad en concordancia con el plan operativo, diagnóstico situacional local, determinantes de la salud, determinantes sociales y ambientales, y tomando en cuenta la cosmovisión, las buenas prácticas ancestrales y la normativa vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCCION A LA SALUD COMUNITARIA • POBLACION OBJETIVO: Población muestra, Población objetivo, Población prioritaria, Etapas de vida según prioridad • LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • La Familia como núcleo de la comunidad • Tipos de familia • Principales problemas de una familia • La comunidad • Tipos de comunidad • La familia en relación a la comunidad • La familia saludable • Roles de la comunidad • LA SOCIEDAD: Elementos de la realidad nacional, Tipos de la sociedad, Roles de la sociedad • INTERVENCION A LA COMUNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un plan de intervención a la comunidad • Aplicación del plan de intervención en la comunidad • Realización de un diagnóstico situacional de la comunidad • Medidas de prevención y promoción de salud, según el diagnóstico situacional de salud de tres comunidades diferentes • Presentación de un informe de la intervención de la comunidad 	
<p>U.D. 03: Anatomía funcional (4,80)</p> <p>14. Utiliza terminologías y conceptos generales y específicos en la salud para identificar las diferentes funciones y características de los sistemas y órganos del cuerpo humano, en base a guías y diccionarios médicos, maquetas y normativa vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Terminologías en la salud: • Terminología de anatomía y fisiología • Anatomía y fisiología de los sistemas de los aparatos • Homeostasis: conceptos generales y clasificación • Sistema esquelético: esqueleto axial, esqueleto apendicular, huesos de la cabeza, huesos del torax y la columna vertebral, huesos de los miembros superiores e inferiores • Sistema muscular: clasificación, músculos de la cabeza, músculos del cuello, del tórax y del abdomen, músculos de extremidades superiores e inferiores, otros músculos huecos como los pélvicos, fisiología de los músculos esqueléticos. • Las articulaciones: definición, clasificación y funcionamiento 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Órganos de los sentidos: Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. • Sistema nervioso: Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. • Sistema endocrino: conceptos básicos, anatomía y fisiología del sistema endocrino • El sistema y aparato del sistema cardiovascular: Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. • Sistema tegumentario: Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. • Sistema y aparato respiratorio: Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. • El aparato digestivo: Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. • EL aparato urinario o excretor: Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. • El aparato reproductor. Generalidades, ubicación, estructura y fisiología. 	
<p>U.D. 04: Bioseguridad - (2, 48)</p> <p>15. Aplicar técnicas de eliminación de residuos hospitalarios como parte de las medidas de protección para prevenir problemas de infecciones y contagios en los pacientes, cumpliendo procedimientos establecidos, y normas de seguridad vigentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principios de la bioseguridad • Universalidad, métodos de barrera y eliminación de residuos • Limpios y sanos • Asepsia, tipos: lavado de manos social, clínico y quirúrgico • Antiseptia: definición y soluciones antisépticas, • Limpieza y desinfección: equipos, materiales y ambientes • Desinfección concurrente: definición, equipo, material y finalidad • Desinfección terminal. • Libres de microorganismos: • Eliminación de desechos hospitalarios, concepto, técnicas de eliminación, eliminación de desechos, eliminación de desechos punzocortantes y eliminación de desechos líquidos. • Riesgos hospitalarios • Infecciones intrahospitalarias: conceptos, causas, signos y síntomas, valoración y cuidados de enfermería 	
<p>U.D. 05: Actividades en epidemiología (4, 96)</p> <p>16. Participar en la identificación de los determinantes de la salud, determinantes sociales y ambientales que influyen en la salud de la población para elaborar el diagnóstico situacional local de acuerdo con la normativa vigente, guías y procedimientos establecidos y tomando en cuenta la cosmovisión y las buenas prácticas ancestrales de acuerdo con la normativa vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología: Conceptos, clasificación, Triada ecológica y epidemiológica • Enfoque epidemiológico: Aplicaciones, Medidas epidemiológicas • Proceso Salud Enfermedad: concepto de salud, Concepto de Enfermedad, Agentes causales de la enfermedad • Historia Natural de la Enfermedad: Periodo pre patogénico y patogénico como antecedente clínico • Clasificación de las enfermedades: Según los agentes causales. Características de las enfermedades infecciosas • Indicadores de Salud: Definición, Tipos, características • Enfermedades Transmisibles: Definición, Características, Clasificación de las enfermedades transmisibles • Clasificación de las enfermedades transmisibles: Tétanos, Tuberculosis • Enfermedades Febriles Eruptivas: • Enfermedades Metaxénicas: • Enfermedades infectocontagiosas no sexuales: Definición, clasificación de las enfermedades infectocontagiosas no sexuales • Enfermedades infectocontagiosas sexuales: Definición, clasificación de las enfermedades infectocontagiosas sexuales • Enfermedades Zoonóticas: Definición, Clasificación • Vigilancia Epidemiológica: Definición, Objetivos, Red Nacional de VEA, Medidas de Prevención y Control • Enfermedades de Notificación: Enfermedades de Notificación mediata, Enfermedades de Notificación Inmediata • Enfermedades Ergonómicas: Definición, Tipo de enfermedades ergonómicas 	
<p>U.D. 06: Asistencia en inmunizaciones (4, 80)</p> <p>17. Asistir en la administración de sustancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INMUNIZACIÓN: Conceptos generales, Antígenos y anticuerpos, Sistema inmunitario, Tipos de inmunidad, Respuesta Inmunitaria, Vacunas. • ESTRATEGIA NACIONAL DE INMUNIZACIONES Y CALENDARIO DE VACUNACIÓN: Conceptos generales, estrategia de vacunación, actividades de inmunización, esquema de vacunación, calendario de vacunación. 	

<p>biológicas en intervenciones de promoción y prevención de la salud individual y colectiva de acuerdo a protocolos establecidos en el país y la normativa vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EVENTOS SUPUESTAMENTE ATRIBUIDOS A LAS VACUNAS E INMUNIZACIONES: Antecedentes, conceptos básicos, clasificaciones, errores programáticos, investigaciones y notificación de los ESAVI, inyección segura (sus principios, vacuna segura, lavado de mano y calzado de guantes, la asepsia) • VIAS DE ADMINISTRACION DE SUSTANCIAS BIOLÓGICAS: conceptos generales, procedimientos parenterales y enterales, inyecta terapia (complicaciones y precauciones) • CADENA DE FRÍO: conceptos generales, cadena de frio (importancia, niveles, elementos, rango de temperatura y manejo), equipos y materiales (descripciones, características y funcionamiento). Ruptura de cadena de frio (causas, termo estabilidad, sensibilidad de las vacunas y plan de contingencias) • REGISTRO Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN: tipos de formatos, usos e importancia. 	
<p>U.D. 07: Primeros auxilios (4, 96)</p> <p>18. Participar en la aplicación de técnicas de primeros auxilios controlando los signos vitales y aplicando inyectables, bajo supervisión e indicaciones del jefe inmediato y tomando en cuenta los procedimientos establecidos y la normativa vigente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo primeros auxilios • Pautas generales • Botiquines • Bioseguridad: Definición, normas, principio y medidas de bioseguridad • Características y materiales • Valoración de signos vitales • Temperatura: definición características, zonas, clases valor normal, equipos y procedimientos. • Pulso: definición características, zonas, clases valor normal, equipos y procedimientos • Respiración: definición características, zonas, clases valor normal, equipos y procedimientos • Presión arterial: definición características, zonas, clases valor normal, equipos y procedimientos • Principales en situaciones de emergencia • Principales situaciones de urgencia • Problemas de salud más comunes 	
<p>U.D. 08: Asistencia en administración de medicamentos (4, 80)</p> <p>19. Apoyar en intervenciones de prevención y manejo de la salud individual y colectiva mediante la administración de medicamentos según el diagnóstico y evaluación médica, la normativa vigente, las guías y procedimientos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LA FARMACOLOGÍA: División, Ramas, Riesgo farmacológico, Margen terapéutico, Problemática Social de los Medicamentos. • CAMBIO DEL MEDICAMENTO EN EL ORGANISMO: Liberación, Absorción, Distribución, Metabolismo o Biotransformación, Eliminación o Excreción. • MEDICAMENTOS • Medicamentos: • Enfermería en la Adm. de Medicamentos: DOSIS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pediátrica, Formulaciones, Errores en la administración de medicamentos. ✓ Adulto, Calculo de dosis, Formulaciones ✓ Sistemas y Medidas de conversión • PRESCRIPCIÓN MÉDICA: Receta, Definiciones, Calculo de dosis, Formulaciones, Insertos de medicamentos 75) • BIOSEGURIDAD: En la administración de medicamentos, Manejo de los residuos bio-contaminados, En cálculo de dosis, con prácticas de bioseguridad. • ADMINISTRACIÓN de medicamentos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vía de Administración parenterales: Cálculo de dosis, Administra por diferentes vías (Intradérmica, Subcutánea, Intramuscular, Endovenosa (bolo, venoclisis y triple vía) ✓ Vía de administración enterales: Cálculo dosis, vías (Oral y Bucal, Sublingual, Rectal, Mediante una SNG y Gastrostomía) ✓ Otras Vías; Cálculo dosis, Administra por diferentes vías: Vía Tópica (Piel, Vaginal) Vía Instilaciones (Nasal, Oftálmica e Intraocular Óptica), Vía Inhalatoria 	
<p>U.D. 09: Comunicación efectiva (3,64)</p> <p>20. Expresar y comprender textos orales y escritos de manera clara, coherente, fluida y certera en diferentes contextos sociales y laborales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación: características, reglas, etc. • Técnicas de expresión oral individual: • Técnicas de expresión oral colectiva • La redacción: definición, principios, plan de redacción, • Comprensión de textos • Interpretación de textos • Interpretación de artículos de Normas Técnicas en alimentos 	

<p>U.D. 10 Medio ambiente y desarrollo sostenible (2 48)</p> <p>21. Promover y desarrollar actividades para dar soluciones prácticas al impacto ambiental generado por la comunidad y el sistema de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente • Desarrollo sostenible • Impacto ambiental. • Tipos de contaminación. • Normas para el cuidado del medio ambiente. • Agentes contaminantes en el sector salud • Políticas ambientales del sector salud • Consumo responsable. • Tecnologías limpias. • Residuos hospitalarios • Técnicas básicas de disposición de residuos hospitalarios • Bioseguridad en la manipulación de los residuos hospitalarios • Actividades que contribuyen al cuidado del medio ambiente. • Áreas verdes 	
<p>U.D. 07: Informática e internet (2,48)</p> <p>Utilizar de manera responsable las diferentes herramientas informáticas de las TICs, de acuerdo a las necesidades y políticas de la empresa para optimizar y mejorar procedimientos y tareas vinculadas al área profesional y laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partes de la computadora (hardware y software) • Redes, topologías y conectividad. • Usos de exploradores de internet y redes sociales • Correo electrónico: gmail, Hotmail, Outlook, yahoo. • Entorno y herramientas de Word <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formato de fuente ✓ Párrafo y configuración de página. • Entorno y herramientas de Excel, Entorno y herramientas de power point 	

RESUMEN DE MÓDULO PROFESIONAL N° 02 DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA TÉCNICA

FECHA:

UC3: Asistir en la atención de las necesidades básicas de la salud de la persona por etapas de vida, aplicando el enfoque intercultural y según indicaciones del jefe inmediato, el nivel de atención y la normativa vigente.		
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 2: ASISTENCIA EN SERVICIOS TÉCNICOS HOSPITARIOS		
CAPACIDADES	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
<p>U.D. 01: Asistencia básica hospitalaria (8,160)</p> <p>12. Realizar técnicas de higiene, comodidad y confort del paciente y su entorno de acuerdo al grado de su dependencia y procedimientos establecidos de acuerdo al sistema hospitalario.</p>	<p>HOSPITAL UNIDAD DEL PACIENTE: Definiciones, tipos de unidades de paciente, manejo de la unidad, limpieza y desinfección de la unidad. CAMAS CLINICAS: Tendidos de cama, cama abierta, cama cerrada, cama ocupada, cama quirúrgica y sus principios HIGIENE DEL PACIENTE: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de higiene y generales • Anatomía y fisiología de la piel • Tipos de higiene - procedimientos de higiene • Infección ÚLCERAS POR PRESIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones generales • Etiopatogenia • Clasificaciones • Complicaciones • Prevención y rehabilitación • Tratamiento • Posiciones y cambios posturales NECESIDAD DE SEGURIDAD, MECÁNICA CORPORAL, TRANSPORTE Y/O MOVILIZACIÓN DEL PACIENTE. <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones generales • Medidas de seguridad • Mecánica corporal • Técnicas de movilización y transporte, y uso de grúa para movilizar NECESIDAD DE REPOSO Y SUEÑO: Conceptos básicos, estadios del sueño, ciclos del sueño y alteraciones y/o problemas comunes del sueño NECESIDAD DE ELIMINACIÓN O EXCRECIÓN APLICACIÓN DE MEDIOS FÍSICOS </p>	
<p>U.D. 02: Asistencia en el manejo de equipos biomédicos (2,48)</p> <p>13. Apoyar en la preparación de equipos y materiales necesarios para realizar procedimientos al usuario/paciente de acuerdo con las indicaciones del jefe inmediato, con el nivel de atención, la normativa vigente y tomando en cuenta las prácticas ancestrales de la comunidad.</p>	<p>DISPOSITIVOS MÉDICOS NO INVASIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos utilizados externamente para inmovilizar partes del cuerpo o aplicar fuerza o compresión. • Dispositivos indicados para ser utilizados como canales para administración de medicamentos en sistemas activos. <p>DISPOSITIVOS MÉDICOS INVASIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tubos de traqueotomía • Catéteres de succión, sondas de aspiración • Agujas de sutura, agujas para jeringa, lancetas, bisturís • Aspirador quirúrgico. • Aguja para anestesia epidural y raquídea • Catéteres cardiovasculares • Suturas absorbibles y no absorbibles • Incubadoras • Equipo de electrocauterio – electrodos • Equipo de fototerapia • Tomógrafos 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo para resonancia magnética • Equipos para radiografías • Equipos de electrocardiógrafos • Monitores multiparametros • Dispositivos intrauterinos 	
<p>U.D. 03: Procedimientos invasivos y no invasivos (3,80)</p> <p>14. Asistir en la disposición de equipos y materiales necesarios para realizar procedimientos invasivos y no invasivos brindando apoyo en la preparación física y psicológica al paciente para los exámenes de apoyo al diagnóstico y procedimientos considerando su condición según nivel de atención, la normativa vigente y aplicando el enfoque intercultural.</p>	<p>PROCEDIMIENTOS NO INVASIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oxigenoterapia • Oximetría, gasometría arterial • Ejercicios respiratorios • Nebulizaciones • Densitometría • Ecografía • Mamografía • Electrocardiograma • Histerosalpingografía • Radiología • Tomografía axial computarizada sin contraste • Resonancia magnética sin contraste <p>PROCEDIMIENTOS INVASIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomografía axial computarizada con contraste • Resonancia magnética con contraste • Ecografía trans vaginal • Endoscopías • Biopsia • Diálisis peritoneal y hemodiálisis • Toracosentesis • Parasentesis • Drenaje pleural <p>PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia en los cuidados y mantenimiento de la traqueostomía • Medición de diuresis • Asistencia en el cuidado y mantenimiento de catéter venoso periférico • Asistencia en transfusión sanguínea y hemoderivados • Asistencia a la curación de heridas 	
<p>U.D. 04: Muestras biológicas (2,48)</p> <p>15. Apoyar en la atención del paciente en el pre y posoperatorio, aplicando técnicas de recolección, selección y transporte de muestras, identificando los riesgos sanitarios según indicaciones del jefe inmediato y normas establecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades de microbiología y parasitología: bacterias, virus hongos. • "Patogenia de los principales microorganismos que son agentes patógenos como: Estafilococos (aureus), Salmonella (typhi), Mycobacterium, Tuberculosis , Neumococo, Neisseria (gonorrhoeae), Guardia lamblia, Trichomonas (vaginalis), Leishmania, Entamoeba (histolytica), plasmodim (vivax), Influenza, Virus de la varicela (zoster) • "Bioseguridad en la recolección, transporte y eliminación de muestras" • Muestras biológicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtención de muestras biológicas ✓ Derrames y accidentes. ✓ Elementos protectores y su uso adecuado. ✓ Manipulación y evacuación de desechos contaminados. ✓ Uso de soluciones desinfectantes. ✓ Muestras biológicas: Obtención de muestras biológicas ✓ Etapas del proceso de análisis. 	

<p>U.D. 05: Documentación en salud (2,48)</p> <p>16. Organizar acciones administrativas inherentes a la atención de salud del usuario, desde la admisión hasta el alta, aplicando el enfoque intercultural según la normativa vigente y cumpliendo protocolos establecidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD, Concepto, Importancia, Estructura Orgánica del Establecimiento. • ORGANIGRAMA: Definición, Tipos, Elaboración de un organigrama. • FLUJOGRAMA, Concepto, Tipos. • PROCESO DE ATENCION DE LOS SERVICIOS DE SALUD CONCEPTO: Caja, Admisión, Atención y triaje, Alta. • REFERENCIA Y CONTRARREFERENCIA: Formatos, Aplicación, Utilidad. • MANEJO DE FORMATERIA EN SALUD, Concepto, Importancia, Característica. • HISTORIA CLINICA: Partes, Formatos, Ubicación correcta de los Formatos, Importancia. • DOCUMENTO DE GESTION <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manual de Organización y Funciones: Importancia. ✓ Manual de Procedimientos. Importancia. Utilidad. 	
<p>U.D. 06: Asistencia al usuario quirúrgico (5,112)</p> <p>17. Apoyar en la atención del paciente quirúrgico en todo el proceso de intervención como el pre y posoperatorio, teniendo en cuenta las indicaciones del jefe inmediato, procedimientos y normas establecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principios eticos y bioeticos • Etica, moral y bioetica: conceptos. • Enfermeria medico quirurgico <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Generalidades</u> ✓ <u>Centro quirurgico</u> ✓ <u>Sala de operaciones</u> • Desinfeccion, descontaminacion y esterilizacion <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desinfeccion: ✓ Descontaminacion: ✓ Esterilizacion: • Tecnicas de asepsia y precauciones universales en quirofano <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tecnicas de asepsia: • Procedimientos asepticos: cuidados de enfereria en el pre, trans y posquirurgico <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Etapas pre operatoria</u>: cuidados mediatos, cuidados inmediatos, preparación y equipamiento maquina anestesia. ✓ <u>Etapas tras operatoria</u>: ingreso paciente quirúrgico, identificación del paciente, anestesia: (tipos anestesia, apoyo al anestesiólogo en proceso de anestesia del paciente) ✓ <u>Etapas post operatoria</u>: cuidados inmediatos, cuidados mediatos, cuidados alejados, cuidados de los drenajes quirúrgicos post operatorio. • Tiempos fundamentales de la operacion quirurgica. <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Primer tiempo quirúrgico</u>: ✓ <u>Segundo tiempo quirúrgico</u>: ✓ <u>Tercer tiempo quirúrgico</u>: ✓ <u>Cuarto tiempo quirurgico</u>: ✓ Quinto tiempo quirúrgico: síntesis, materiales de síntesis, suturas y clasificación, ligaduras • <u>Instrumentacion quirurgico y drenajes</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrumentacion: características, instrumentales quirúrgico, clasificación. 	

<p>U.D. 07: Nutrición y dieta terapia (3,64)</p> <p>18. Realizar la alimentación por vía oral y enteral, para garantizar la salud corporal del paciente, de acuerdo con las indicaciones del jefe inmediato y normativa vigente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GENERALIDADES EN SALUD: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura del sistema digestivo, Anatomía, Fisiología ✓ Alimentación: Alimentos: Definición, Clasificación, Pirámide Nutricional ✓ Macronutrientes y Micronutrientes Definición, importancia • LOS MACRONUTRIENTES: DEFINICIÓN, COMPOSICIÓN, REQUERIMIENTO Y VALOR NUTRICIONAL DE: Carbohidratos, Proteínas, Lípidos, Vitaminas, Minerales Y Agua • ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN SALUDABLE POR GRUPO ETÁREO, Requerimiento nutricional en Lactancia materna, Ablactancia, Preescolar, escolar , Adolescente, Adulto, Adulto mayor, Embarazo , Bioseguridad alimentaria, Higiene, manejo y conservación de los alimentos • ALTERACIONES NUTRICIONALES: Desnutrición, Anorexia, Bulimia, Obesidad, Anemia • TIPOS DE DIETA • Dietas terapéutica: Dietas líquidas, Dietas licuadas, Dietas Blandas, Dieta completa e hipoalérgica, Dietas no terapéutica • GAVAJE GÁSTRICO: Definición, Equipo, Precauciones y complicaciones, Procedimiento 	
<p>U.D. 08: Asistencia al usuario con patología (4,80)</p> <p>19. Brindar asistencia al paciente con patología reportando al jefe inmediato los síntomas y signos identificados así como las ocurrencias durante su labor según normativa vigente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Patología: introducción, conceptos, historia • Estructura y funcionamiento de la célula: adaptación celular, lesión celular. • Funcionamiento de los órganos y sistemas con patología • Mecanismos y agentes lesivos • Mecanismos del proceso inflamatorio • Necrosis • Reparación de tejidos • Trastorno hemodinámico, trombosis y shock • Trastorno genético (síndrome de dawn y Turner) • Trastorno endocrino y metabólico: hipo e hipertiroidismo y diabetes mellitus. • Enfermedades del hígado y las vías biliares (ictericia, sirosis, litiasis, y celesistitis) • Enfermedades de los riñones: ITU, IRA, IRC • Enfermedades cardiovasculares: ICC, ACV, arteroesclerosis, hipertensión arterial. • Enfermedades neoplásicas: CA de mamas, utero, próstata, pulmones, colon y leucemia. 	
<p>U.D. 09: Matemáticas aplicadas a la salud (2,48)</p> <p>20. Utilizar los números, y sus operaciones básicas, símbolos y formas de expresión para solucionar problemas matemáticos relacionados a los aspectos de la salud de acuerdo a los requerimientos laborales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regla de tres simple: fundamentos, características, resolución de problemas • Regla de tres compuesta. fundamentos, características, resolución de problemas • Ecuaciones de 1er grado con una incógnita fundamentos, características, resolución de problemas • Ecuaciones de 1er grado con dos incógnitas fundamentos, características, resolución de problemas • Conversión de unidades. fundamentos, características, resolución de problemas • Estadística Descriptiva. fundamentos, características, resolución de problemas 	
<p>Ofimática (2,48)</p> <p>21. Utilizar de manera responsable las diferentes herramientas informáticas de las TICs, de acuerdo a las necesidades y políticas de la empresa para optimizar y mejorar procedimientos y tareas vinculadas al área profesional y laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción de elementos (portadas, Smart Art, videos, hipervínculos, cuadros de texto, hoja de cálculo, letra capital) • Configuración de página (marca de agua, color de página, borde de página) • Formato de columnas y salto de secciones. • Referencias (Tabla de contenido) • Referencias (notas al pie, citas y bibliografía, índice, estilo) • Correspondencia. • Revisión del documento (ortografía y gramática, control de cambios, comparación de documentos). • Protección de documento • Introducción a Excel (área de trabajo, manejo de libro con varias hojas) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso y edición de información • Aplicación de formatos • Formulas (componentes, referencias) • Funciones y Gráficos • Manejo básico de bases de datos (ordenar registros y campos, filtros y autofiltros) • Herramientas para el manejo de bases de datos • Funciones de cuenta, funciones de búsqueda. • Introducción a PowerPoint • Creación de presentaciones • Inserción de elementos en la diapositiva • Transiciones y Animaciones • Grabación de patrones y Plantillas • Protección de la presentación-NUBE 	
<p>22. Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (3,64) Plantear y ejecutar proyectos de investigación e innovación tecnológica para solucionar problemas y deficiencias en la salud y comunidad de acuerdo a la realidad local</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Investigación tecnológica: definición, características, objetivos, etc. • Características de la investigación, el diseño, la innovación y la creatividad. • Diagnostico e identificación del problema: FODA. • Diseño metodológico de la investigación: Árbol de problemas, objetivos, acciones, marco lógico. • Esquema del perfil de proyecto de investigación tecnológica. • Esquema del proyecto de investigación tecnológica. • Desarrollo del esquema mediante la elaboración de proyecto de investigación tecnológica, que busque solucionar un problema en su entorno. • Ejecución del proyecto de investigación e innovación tecnológica. • Informe de proyecto: Esquema y desarrollo del esquema 	

RESUMEN DE MÓDULO PROFESIONAL N° 03 DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA TÉCNICA

FECHA:

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 3: ATENCIÓN EN SERVICIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS		
CAPACIDADES	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
<p>UC4: Asistir en los cuidados integrales de salud a la persona en las diferentes etapas de vida aplicando el enfoque intercultural y de derechos, de género y familiar en concordancia con la normativa vigente.</p> <p>U.D. 01: Atención en salud materna (3,80)</p> <p>1. Brindar apoyo en la atención del control prenatal, parto y puerperio de acuerdo con los protocolos establecidos, la normativa vigente y tomando en cuenta las prácticas tradicionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducción Humana y Terminología Materna <ul style="list-style-type: none"> a. Reproducción Humana b. Terminología Materna • Equipos y Materiales, Movilización y Traslado en la Atención Gineco Obstétrica: Tensiómetro, Estetoscopio, Doppler, Camilla Ginecológica, Historia Ginecológica, Instrumentos: Carnet Control Pre-Natal Gestograma, Otros instrumentos, Movilización y Traslado del Paciente Obstétrico, Técnicas de movilización y traslado • Gestación Normal, Alto Riesgo y Cuidados en la Gestación y Emergencias Obstétricas Gestación Normal: Embarazo, Cambios Fisiológicos de la Gestación, Periodo Embrionario y Fetal, Tipos de Embarazos • Gestación de Alto Riesgo, Complicaciones gestación: Hiperémesis Gravídica, Placenta Previa, Aborto, Infecciones Urinarias, Toxemia, Desprendimiento Prematuro de Placenta, Rotura prematura de membranas, Gestante Adolescente y Añosa, Infecciones de Transmisión Sexual. Infecciones Virales (TORCH) • Cuidados en la Gestación, Control Prenatal, Utilización de Equipos e Instrumentos, Identificación de Signos de Alarma, Maniobras de Leopold, Psicoprofilaxis. • Emergencias Obstétricas: Definiciones y Signos de Alarmas, Hemorragias I, II y III trimestre, Eclampsias, Septicemias, Las Claves: Roja, Azul y Amarilla. Las principales causas de Mortalidad Materna. • Parto Normal y Patológico <ul style="list-style-type: none"> a. Parto Normal b. Parto Patológico • Puerperio Normal y Patológico <ul style="list-style-type: none"> a. Puerperio Normal: Periodos y Etapas, Cuidados de Enfermería. b. Puerperio Patológico: Mastitis, Endometritis, Hemorragias, Septicemias • Salud Sexual Reproductiva y Exámenes ginecológicos <ul style="list-style-type: none"> a. Salud Sexual Reproductiva: Derechos Sexuales y Reproductivos, Planificación Familiar: (métodos anticonceptivos) b. Exámenes ginecológicos: Examen de Mamas, Ex. Bimanual: Vaginal y Recto. Especuloscopia, Ex. Genitales Externos, Internos, Examen Pélvico, Examen PAP, Exámenes Auxiliares 	
<p>U.D. 02: Salud del niño y adolescente (5,112)</p> <p>2. Realizar la evaluación y el tratamiento del niño con la estimulación temprana, fortalecimiento de las habilidades motoras, sociales y de lenguaje, así como del adolescente, según indicaciones del jefe inmediato y la normativa vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situación epidemiológica del niño y adolescente • Datos estadísticos de desnutrición • Principales causas de morbimortalidad infantil • Derechos de los niños, niñas y adolescentes. • Derechos del niño hospitalizado • Adaptación fisiológica del recién nacido. • Examen físico del recién nacido • Métodos evaluación recién nacido APGAR, Capurro, Silverman. • Evaluación del estado nutricional en recién nacido • Pasos atención recién inmediata del Recién nacido, según protocolo MINSA. • Lactancia materna exclusiva recién nacido. • Cuidados de enfermería en el recién nacido • Definición, de controles y vacunación • Evaluación de crecimiento, nutrición, examen físico • Adolescencia, características, físicas, fisiológicas, psico sexuales, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • desarrollo intelectual, psicosocial y moral. • Plan de atención integral del adolescente: Historia clínica, evaluación. Nutricional, auditiva, visual, • riesgo cardiovascular, inmunizaciones, desarrollo sexual y psicosocial. • Infección de vías respiratorias superiores e inferiores • Resfrió común, Otitis media, Faringoamigdalitis, Síndrome de CRUP, Bronquiolitis, Neumonía y Asma Bronquial. • Enfermedad diarreica aguda. • Desnutrición: Marasmo, Kwashiorkor. • Meningoencefalitis, Síndrome convulsivo. 	
<p>U.D. 03: Asistencia del adulto mayor (5,112)</p> <p>3. Apoyar en la ejecución actividades asistenciales, recreacionales y de rehabilitación en el adulto mayor contribuyendo en su bienestar físico, social y psicológico según el grado de dependencia, los protocolos establecidos y la normativa vigente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades, geriatría, gerontología • Envejecimiento, envejecimiento poblacional • Adulto mayor, características físicas, psicológicas y sociales • Leyes y teorías del envejecimiento • Promoción de la salud del adulto mayor • Autocuidado y aprendizaje • Alimentación y nutrición del adulto mayor • Estilos de vida saludables-ejercicios • Necesidad básicas adulto mayor • Anamnesis • Exploración física y emocional del adulto mayor • Cuidados generales del adulto mayor • Sistema respiratorio: neumonía, TBC, EPOC • Sistema endocrino: diabetes, obesidad • Sistema cardiovascular: hipertensión, ACV • Sistema gastrointestinal: estreñimiento, malnutrición, deshidratación • Sistema óseo y ocular: osteoporosis, artritis • cataratas y retinopatías • Sistema genitourinario: incontinencia urinaria • hipertrofia prostática benigna, cáncer de próstata, infección urinaria • Teoría de las necesidades de Maslow • Necesidades de movilización uso de dispositivos de ayuda técnicas de movilización • Prevención de accidentes • Terapias individuales y grupales en el adulto mayor 	
<p>U.D. 04: Asistencia de enfermería en salud mental (3,64)</p> <p>4. Ejecutar actividades asistenciales y de orientaciones generales al usuario/paciente con problemas de salud mental y/o discapacidad y a su familia para mejorar su calidad de vida y capacidad funcional de acuerdo la normativa vigente (técnicas de contención, afrontamiento - sujeción mecánica y otras).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en salud Mental • Comunicación y modalidades terapéuticas • Problemas y trastornos mentales frecuentes. Crisis, El estrés, Trastornos cardiovasculares, cáncer, Trastornos respiratorios y gastrointestinales, Cuidados de enfermería en salud mental • Trastornos de Ansiedad y depresión <ul style="list-style-type: none"> a. Ansiedad: Trastornos de Pánico y Fóbicos, Características, clasificación y tratamiento. b. Depresión. Clasificación, etología y valoración, Cuidados de enfermería en salud mental. • Trastornos Somatomorfos: Obesidad, anorexia, bulimia. Etiología, valoración y tratamiento. • Toxicomanías. Alcoholismo, Drogadicción, Cuidados de enfermería en salud mental. • Trastornos psicóticos. <ul style="list-style-type: none"> a. Trastornos esquizofrénicos. Tipos y etiología., Valoración y tratamiento, Cuidados de enfermería. • Violencia. Suicidio, homicidio y violencia intrafamiliar, Violación - Cuidados de enfermería. • Técnicas de seguridad, higiene y confort en personas con trastornos mentales. Procedimientos, importancia, Terapias con la familia, Cuidados de enfermería. • Autoestima: Comunicación asertiva, Test de evaluación mental. 	

<p>U.D. 05: Asistencia en fisioterapia y rehabilitación (4,96)</p> <p>5. Apoyar en las terapias de fisioterapia y rehabilitación complementarias para favorecer la calidad de vida tomando en cuenta las prácticas tradicionales, las indicaciones del jefe inmediato, los procedimientos establecidos y la normativa vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCCION FISIOTERAPIA Y REHABILITACION Concepto e importancia, Función fisioterapia, Campos acción y tipos de tratamiento de la fisioterapia, Técnicas utilizadas en fisioterapia (Movilizaciones, agentes físicos, poleo terapia, mecanoterapia), Exploración y valoración física, en fisioterapia • ACTIVIDADES FISICAS: Concepto, tipos importancia, Movimientos corporales y tipos movimiento, Terapia ocupacional, ergometría(Definición, importancia) • DISCAPACIDADES FISICAS: Definición, tipos, grados, Materiales y equipos a utilizar en usuarios con discapacidad física, Cuidados de enfermería en discapacidad física. • TECNICAS DE EVALUACION, FISIOTERAPIA Y REHABILITACION <ul style="list-style-type: none"> a. Hidroterapia. b. Termoterapia: c. Maso terapia: d. Reflexoterapia técnica y aplicación • FISIOTERAPIA TRAUMATOLOGICA, ORTOPEDICA REUMATOLOGICA <ul style="list-style-type: none"> a. Quemaduras definición, clasificación y fisioterapia programa de tratamiento. b. Heridas por armas blancas y armas de fuego. Manejo médico, tratamiento en fisioterapia c. Esquince rodilla tobillo y muñeca. Ayudas biomecánicas y tratamiento en fisioterapia d. Fracturas: definición, clasificación ayuda biomecánica tipos de fijación, interna y externa, complicaciones y tratamiento en fisioterapia e. Mal formaciones del pie: pie plano, pie cavo, bott, equino. Ayudas biomecánicas, ortopédicas, complicaciones y tratamiento en fisioterapia f. Afecciones reumatológicas: artrosis, artritis, gota, osteoporosis. Definición, manejo médico, ayudas biomecánicas y tratamiento en fisioterapia. • FISIOTERAPIA Y REHABILITACION RESPIRATORIA: Características, Valoración diagnóstica en FTR, Técnicas, Post-operatorio, Enfermedades neuromusculares fases finales de Parkinson, alzhéimer, esclerosis múltiple, lesión medular etc.) • FISIOTERAPIA Y REHABILITACION DEL LEGUAJE <ul style="list-style-type: none"> a. Problemas y terapias del lenguaje en niños: Dislalias (problemas de pronunciación), Retraso del Lenguaje "Estimulación Temprana" (Niños que demoran en hablar) Espasmo de la voz (Tartamudez), Parálisis Cerebral Infantil , Síndrome de Down, fisuras (Labio leporino), Patologías de la audición (Hipoacusias) b. En Adultos: Afasias (Problema del lenguaje comprensivo y/o expresivo por Derrame Cerebral o traumatológico) 	
<p>U.D. 06: Asistencia en salud bucal (2,48)</p> <p>6. Asistir en la atención del paciente/usuario en el área de odontología identificando alteraciones en la salud bucal según el nivel de atención y normativa vigente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salud bucal: antecedentes, conceptos, importancia • Anatomía de la cavidad bucal • Anatomía dental • Sistema dentario • Examen físico de la cavidad bucal • Patologías frecuentes: Alteraciones de la cavidad oral, enfermedades, urgencias dentales, caries dentales • Enfermedades periodontales • Infecciones odontológicas. • Apoyo del técnico de enfermería en odontología comunitaria: sesiones demostrativas, cepillado dental, uso de hilo dental, fluorización, alimentación y nutrición. • Materiales y equipo odontológicos en endodoncia, exodoncia, etc. • Distribución y características de un consultorio dental • Formatos odontológicos: historia clínica, odontograma, técnicas y procedimientos para la atención odontológica. • 	
<p>U.D. 07: Asistencia en medicina alternativa (3,64)</p> <p>1. Identificar las terapias complementarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medicina alternativa: conceptos generales, antecedentes históricos, ventajas y desventajas. • Climatoterapia • Talasoterapia 	

<p>para favorecer la calidad de vida tomando en cuenta las prácticas tradicionales, las indicaciones del jefe inmediato, los procedimientos establecidos y la documentación vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Terapia física • Hidroterapia • Cromoterapia • Masoterapia • Aromaterapia • Reflexoterapia • Cuidado de la salud con plantas medicinales • Veganismo • Vegetarianismos • Ayunoterapia • Jugoterapia 	
<p>U.D. 08: Asistencia al usuario oncológico (4,96)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir en la atención de al paciente/usuario oncológico según necesidades básicas, indicaciones del profesional que corresponda, procedimientos establecidos y normativa vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> • GENERALIDADES EN ONCOLOGÍA <ul style="list-style-type: none"> a. Tasa y Frecuencia b. Epidemiología c. Diferenciación entre: d. Tumor Benigno e. Tumor Maligno • ENFERMEDADES ONCOLÓGICAS MÁS FRECUENTES. Cáncer pulmonar, Cáncer de próstata, Cáncer de mamas, Cáncer de uterino, Cáncer de colon, Cáncer óseo, Cáncer Ganglionar, Leucemia, Cáncer Hepática, Cáncer de estómago, Detección del cáncer, Medidas de prevención • ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y ESPIRITUALES DEL USUARIO ONCOLÓGICO • TERAPÉUTICA DEL CÁNCER: Cirugías, Quimioterapia Radioterapia, Hormonoterapia. • HIGIENE Y CONFORT AL PACIENTE ONCOLÓGICO. • MANEJO DEL DOLOR: Dolor, Clasificación, Evaluación, Manejo, Principios generales para el manejo del dolor. • PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA (PAE) 	
<p>U.D. 10: Relaciones humanas (2,48)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar situaciones complejas de su entorno laboral para evaluar posibles soluciones, aplicando un conjunto de herramientas y técnicas que conlleven a mejorar la situación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los problemas en el mundo del trabajo – conflictos, complicaciones, etc. • Problemas internos en el ambiente laboral • Factores que afectan la productividad en el trabajo • Casos de problemas en los hospitales • Casos de enfermería • Solución de problemas <ul style="list-style-type: none"> Pasos Estrategias • Resolución de conflictos laborales <ul style="list-style-type: none"> Pasos Estrategias • Evaluación de la toma de decisiones • Evaluación de los resultados de la solución de problemas 	
<p>U.D. 11: Ética y Comportamiento Organizacional (2,48)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar situaciones complejas de su entorno laboral para evaluar posibles soluciones, aplicando un conjunto de herramientas y técnicas que conlleven a mejorar la situación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima – personalidad. • Valores: bases teóricas y metodológicas de la formación de valores. • Desarrollo de actividades dentro y fuera del aula que promuevan la práctica de valores • Ética y responsabilidad social • El código ético, personal y profesional. • Comportamiento humano. • Clima organizacional • Comportamiento organizacional. • Liderazgo: importancia, tipos. • Líder - características. 	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO RIOJA

INSTITUCIÓN: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO RIOJA

ACTIVIDAD: REVISIÓN Y VALIDACIÓN DE PLAN DE ESTUDIOS ENFERMERÍA TÉCNICA

LUGAR: RIOJA

FECHA: 13/01/2021

Hora:

N°	Nombres y Apellidos	Institución/Empresa	Cargo Específico	DNI	Teléfono	Firma
01	Grete Ros Javi	Hospital II - I Rioja	Enfermera	41176294	947918993	
02	LUZ ANGÉLICA CHICANA GÓMEZ	HOSPITAL II - I RIOJA	CAL CENTER	01046736	947533597	
03	Juiss H. Gonzaga Varejo.	Hospital II - I Rioja	Profesora	01046890	942988315	
04	Karina R. Cobos Sotomayor.	Hospital II - I Rioja	Docente/enf	41877400	944452376	
05	Ali Miranda Lozano.	Hospital II - I Rioja	Docente/enf	41826418	984201592	
06	Erika Villacis Fernández.	Hospital II - I Rioja	Docente/enf.	43876467	972022268	
07	Dominic Danusa Trujillo Alvarado.	JESTP - RIOJA	Docente.	42745234	989675045	
08	Imier Montez Fernandez	Hospital II - I Rioja	Eutimero	71066721	948667457	
09	Ayomara Almeyda Cruz	JESTP - Rioja	Docente	02600343	939271089	
10	Patricia Coronel Lucero.	QMS. Nueva Rioja.	Lic. Enfermería	72675455	942328709	
11	Yoni Leonam Calderin Bautien	JESTP - Rioja	SOBRETE INFORMATICO	44907274	91067212	
12	Nickelme Pérez Viquez	JESTP RIOJA	Administrador	01157291	965932274	

ACTA DE REUNIÓN DE VALIDACIÓN DE PLAN DE ESTUDIOS CON GRUPOS DE INTERES (Realizada en el año 2021)

ACTA DE REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO Y PLAN DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL IESTP- RIOJA

Siendo las 3:30 pm del día miércoles 13 de enero del 2021 reunidos el equipo de trabajo del programa de estudios de ENFERMERÍA TÉCNICA del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Rioja; El Med. Vet. Melanio Pérez Vásquez como Director General, el Lic. Ali Miranda Lozano como coordinador académico del programa de estudios, la Lic. Karina Cobos Schrader, la Lic. Tatiana Coronel Lucero y La Lic. Erika Villasis Fernandez como docentes del programa de estudios y como apoyo logístico del equipo la Ing. Dominic Danisa Trujillo Alvarado, el Ing. Agripino Chinguel Cruz y el ing. Yoni Leodán Calderón Barturén con representantes de los grupos de interés del programa de estudios de ENFERMERÍA TÉCNICA conformados por empleadores, licenciados con experiencia en diferentes establecimientos de la salud, egresados y estudiantes detallados a continuación.

Representando a al hospital II –I Rioja, La Lic. Greti Ríos Lavi, Prof. tec. Luz Angélica Chicana Gómez, Lic. Luis H. Gonzaga Vargas, Lic. Tania Tejada Minchan, Lic. Kelly Gómez Tuesta, Lic. Sandra Rosario Jimenez Diaz, Lic. Nelly Vásquez Chávez, Lic. Imer Monteza Fernández.

Representando a los egresados del programa de estudios con experiencia en diversos rubros del programa de estudios, Prof. Tec. Hector Eladio Chumbe Vásquez.

Representando a los estudiantes del programa de estudio, Mey Lin Pinedo Reátegui, Leny Huamán Culqui, Wilson Huamán Olivera y Carmen Rosa Dávila Altamirano.

Con la finalidad de revisar el perfil de egreso y las capacidades que serán consideradas para enriquecer el plan de estudios del programa de estudios de ENFERMERÍA TÉCNICA.

El Lic. Ali Miranda Lozano, da la bienvenida a todos los presentes agradeciendo su participación en el trabajo a realizar en la reunión.

Posteriormente el Director general del IESTP Rioja, expresa a los participantes la importancia de revisar el perfil de egreso y las capacidades consideradas en el Plan de estudios de los diferentes programas de estudio que se ofertan, como parte del cumplimiento de las condiciones básicas de calidad para el licenciamiento con miras a la Acreditación institucional.

Después del saludo respectivo de todos los presentes se procedió a informar brevemente sobre los objetivos de la reunión y se brindó las indicaciones para el

(Vertical column of handwritten signatures on the left margin)

(Horizontal row of handwritten signatures at the bottom of the page)

desarrollo del trabajo durante la reunión, considerando el proceso de revisión del plan de estudios completo.

Posteriormente se procedió a analizar con la participación de los grupos de interés el perfil de egreso planteado, en el plan de estudios actualizado ajustado a las normas nacionales del MINEDU, después de algunos aportes y sugerencias por parte de los participantes se determina que el perfil de egreso queda de la siguiente manera:

El profesional técnico en ENFERMERÍA TÉCNICA, tiene una sólida formación en la atención integral en salud, con calidad y calidez, contribuyendo en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación del individuo, familia y comunidad, según nivel de dependencia o complejidad y normas vigentes, demostrando habilidades y destrezas cognitivas adquiridas durante su formación; para el desarrollo de su actividad profesional pondrá en práctica técnicas de comunicación efectiva, los valores éticos y el trabajo en equipo, su capacidad para la resolución de problemas, utilizando herramientas tecnológicas de acuerdo al nivel de atención y la realidad de su entorno, promoviendo siempre la preservación del medio ambiente.

Como siguiente actividad se procedió a revisar las capacidades que han sido consideradas en cada módulo formativo, rescatando algunas sugerencias para enriquecer el plan de estudios, siendo éstas en resumen:

Revisando el MÓDULO 1 se determinó las siguientes sugerencias:

U.D. 02: Actividades en salud comunitaria. Incidir en la presentación impecable en el centro de prácticas o centro laboral

U.D. 07: Primeros auxilios. Incluir:

- Manejo y traslado de pacientes
- Atención de primeros auxilios intra hospitalarios y extra hospitalarios

U.D. 08: Asistencia en administración de medicamentos. Incluir

- Preparación y conservación de medicamentos

U.D. 09. Comunicación efectiva. Incidir en el manejo de una buena ortografía.

Revisando el MÓDULO 2 se determinó las siguientes sugerencias:

U.D. 03: Procedimientos invasivos y no invasivos. Incluir

- Fototerapia.

U.D. 05: Documentación en salud, incluir el uso de los diferentes formatos

U.D. 07: Nutrición y dieta terapia. En la capacidad agregar alimentación parenteral después de enteral

U.D. 10: Ofimática. Incluir el manejo de Google Drive

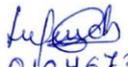
Revisando el **MÓDULO 3** se determinó las siguientes sugerencias

U.D. 08: Asistencia al usuario oncológico. En los contenidos cambiar proceso de atención de enfermería por priorización de problemas para identificación de signos de alarma.

U.D. 10: Relaciones humanas: corregir la capacidad según la unidad didáctica

Quedando como compromiso por parte del programa de estudios la incorporación de las sugerencias rescatadas en el mejoramiento de las capacidades, contenidos y forma de evaluación a considerar en el plan de estudios, para mejorar la calidad de formación de los estudiantes del programa de estudios de ENFERMERÍA TÉCNICA.

Sin más que añadir se da por culminada la reunión siendo las 6:30 pm del mismo día y en señal de conformidad se firma esta acta.

 41826418		 71066725	 44907234	 41176894 Lic. En. Geri Rios Javi
 42745654. Ing. Dominic Torjillo Alvarado	 43030779 Lic. Empalme Kelly Gomez Tuasto	 43876464. Lic. Enf. Erika Villacis F.	 43410218 Carmen Fojada Mendoza.	
 09311232. Enfermera, Nelly Vasquez Chavez.	 Lic. Enf. Sandra R. Jimenez Diaz C E P N° 61651	 01046736 LUZ A. CHICANA		
 71107123 Estudiante Carmen Rosa Davia Altamirano.	 76313269 Maylin Pineda R	 Katherin Castro-Schmidt CEP 113731		
 Wilson Huaman Olivera 76153813				

VISTAS FOTOGRÁFICAS DE LA REUNIÓN CON GRUPOS DE INTERÉS



Foto 1: Desarrollo de la reunión de trabajo - validación de plan de estudios con grupos de interés



Foto 2: participantes en la reunión de validación de plan de estudios



Foto 3: Revisión del perfil de egreso



Foto 4: Revisión de capacidades y contenidos



Foto 5: Equipo de docentes participantes en la reunión



Foto 6: Foto de estilo de la reunión de validación

VISTAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO EN GABINETE DEL EQUIPO DE DOCENTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA



Foto 7: elaboración del plan de estudios por el equipo de docentes



Foto 8: elaboración del plan de estudios por el equipo de docentes



Foto 9: elaboración del plan de estudios por el equipo de docentes